**Интерактивное родительское собрание**

**на тему: «Права ребенка»**

***Цель мероприятия****:*

просвещение родителей в вопросах правового образования с использованием интерактивных средств.

***Задачи:***

создание условий для формирования основ правового сознания родителей воспитанников;

повышение психологической компетентности взрослых в вопросах ДРО (детско-родительских отношений);

***Оборудование:***музыкальный зал,интерактивная доска для показа презентации и видео фильма, релаксационная музыка, анкеты и карандаши по количеству участников, рисунки детей «Моя семья».

***Предварительная работа:*** диагностическое обследование детей по проективной методике «Рисунок семьи».

**Ход мероприятия:**

Звучит веселая музыка. Родители входят в музыкальный зал, рассматривая выставку рисунков своих детей по теме «Моя семья». Педагог-психолог предлагает родителям поприветствовать друг друга жестом и мимикой и присесть на стулья перед интерактивной доской.

1. **Вступительное слово педагога-психолога**

Уважаемые родители, добрый вечер! Мы рады вас видеть! Позвольте начать родительское собрание, которое посвящено правовому образованию.

Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению.

Руссо Ж.-Ж.

Предлагаю выполнить всем участникам мероприятия анонимный тест-игру.

1. **Тест-игра «Как Вы общаетесь с детьми?»**

Уважаемые, родители! Вы знаете, что жизнь в семье невозможна без общения (между мужем и женой, между родителями и детьми) общение в семье демонстрирует отношения членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией, духовный контакт.

Предлагаем Вам анонимный тест, который поможет по-другому взглянуть на взаимодействие с детьми.

На бланках написаны фразы. Обведите кружочком номера тех фраз, которые Вы употребляете в общении со своими детьми. Посчитайте общее количество баллов. Результаты тестирования будут озвучены по завершению заполнения вами бланков и подсчета баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | № Фразы | Количество баллов |
| 1. | Сколько раз тебе повторять? | 2 |
| 2. | Посоветуй мне, пожалуйста. | 1 |
| 3. | Не знаю, чтобы я без тебя делала! | 1 |
| 4. | И в кого ты такой уродился? | 1 |
| 5. | Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| 6. | Ну, на кого ты похожа? | 2 |
| 7. | Я в твое время… | 2 |
| 8. | Ты моя помощница! | 1 |
| 9. | Ну, что за друзья у тебя? | 2 |
| 10. | О чем ты только думаешь? | 2 |
| 11. | . Ты у меня умница! | 1 |
| 12. | А как ты считаешь?.. | 2 |
| 13. | У всех дети как дети, а ты? | 2 |
| 14. | Какой ты у меня сообразительный (-ая)! | 1 |

*Интерпретация:*

*7-8 баллов.* Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

*9- 10 баллов.* Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

*11- 12 баллов.* Вам необходимо быть к ребенку более внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от Вас.

*13-14 баллов.* Вы сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между Вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

1. **Показ презентации «Права ребенка»**
2. **Элемент тренинга**

***Упражнение «Ладошки»***

Звучит релаксационная музыка. Все участники мероприятия стоят в кругу.

Педагог-психолог просит всех присутствующих закрыть глаза и протянуть свои руки ладонями вверх. Один участник подходит к любому другому, кладет свои руки на его ладони и, открыв глаза, участники молча меняются местами. Упражнение продолжается до тех пор, пока звучит музыка.

Педагог-психолог просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения и уточняет ощущения у тех, того не выбрали в процессе тренинга.

*Итог ведущего:* «Для детей очень важно почувствовать прикосновение и внимание к себе взрослого. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком - ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка!

1. **Просмотр видео фильма «Интервью детей»**

Педагог-психолог предлагает родителям посмотреть видео фильм «Интервью детей», созданный на основе результатов игры со старшими дошкольниками учреждения «Если бы я был волшебником…». На экране по очереди появляются иллюстрации природы в музыкальном сопровождении и озвучивании детских ответов.

1. **Интерпретация детских рисунков по методике «Рисунок семьи»**

Педагог-психолог предлагает родителям общую интерпретацию детских рисунков

«Моя семья» для распознавания типа воспитания детей в семье и проблемных ситуаций.

1. **Рефлексия «Обратная связь»**

**Литература**

1. Баркан А.И. Его величество ребенок. Диагностика семейного воспитания.
2. Волков, Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : 1994. – 524с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238.
4. Горбушина. О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб.: Питер, 2008.
5. Куртышева, М. А. Как сохранить психологическое здоровье детей / М. А. Куртышева. – СПб. : Питер, 2005. - (Практическая психология). – 251 с.
6. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – М.: «Ось – 89», 2008. – 144с.
7. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000. – 256 с.

**Текст выступления к презентации на тему «Права ребенка»**

**Слайд 1**

Уважаемые, родители! Предлагаем вашему вниманию презентацию на самую актуальную, с нашей точки зрения, тему «Права ребенка».

**Слайд 2**

Защита прав ребенка проблема не только семьи, но и всего общества. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди.

**Слайд 3**

Права и достоинства ребенка защищает международное и российское законодательство.

**Слайд 4**

На слайде вы видите документы, осуществляющие международную защиту прав ребенка.

**Слайд 5**

Конвенция ООН о правах ребенка дает определенные понятие «жестокое обращение» и определяет меры защиты и признания права каждого ребенка.

**Слайд 6**

На данном слайде вы видите статьи «Конвенция ООН о правах ребенка».

**Слайд 7**

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов.

**Слайд 8**

Любое насилие над ребенком и его личностью приводит к нарушению его физического и психического здоровья.

**Слайд 9**

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

В. А. Сухомлинский

**Слайд 10**

Защита прав ребёнка осуществляется на любом этапе его развития.

В нашем учреждении обеспечены дошкольникам оптимальные условия развития эмоционально-личностной сферы, творческого потенциала, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Слайд 11**

Какие же права имеют дети?

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, право на получение заботы от своих родителей.

**Слайд 12**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

Это знают многие, но, к большому сожалению, далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место и соответствующее качество. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером.

**Слайд 13**

Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития

**Слайд 14**

Ребенок – это дар любви.   
Храни его и с ним живи…  
В единстве и созвучье тонком.   
Ты отвечаешь за ребенка!  
  
За дар родившейся души,   
В твоих руках начавшей жить,  
За свет ее и за полет,   
За счастье, что она найдет.  
  
За веру, за ее мечту,   
За внутреннюю красоту,   
За взмах волшебного крыла,   
За звездные ее дела.

**Слайд 15**

Право ребенка на защиту от эксплуатации, выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования.

**Слайд 16**

Право ребенка на отдых и досуг.

**Слайд 17**

Право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.

**Слайд 18**

Закончить свое выступление мне хочется стихотворением, которое вы видите на экране.

**Слайд 19**

Благодарю за внимание!