МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СПИРИДОНОВОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**Комплексная программа по организации летнего отдыха детей**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**«ДРУЖБА»**

Почтовый адрес учреждения:        ***Брянская область, Злынковский район,***

 ***с. Спиридонова Буда, ул Коммунистическая ,8***

 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Номер страницы |
| Информационная карта программы | 2 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Основные принципы и направления деятельности | 7 |
| 1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 8 |
| 2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 8 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 9 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 9 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 9 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 10 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 10 |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 10 |
| 2.10 Модуль «Содружество Орлят России» | 10 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 11 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 11 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 11 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 11 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 12 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 12 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 12 |
|  3.3. Этапы реализации программы | 13 |
|  3.4. Условия реализации программы  | 14 |
|  3.5 Материально-техническая база | 15 |
| 3.6 Кадровое обеспечение | 16 |
| 3.7 Законы лагеря «Дружба» | 16 |
|  Календарно-тематический план работы | 18 |

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Комплексная программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СПИРИДОНОВОБУДСКАЯ ООШ» с. Спиридонова Буда «Дружба» |
| 2 | Цель программы | Объединение мер по комплексному формированию единства физического и нравственного развития и воспитания детей и подростков в окружающей их природной, образовательной, трудовой и общественной среде. |
| 3 | Направление деятельности | Комплексная программа:Гражданско-патриотическое (акция «Свеча», благоустройство и мероприятия у памятника погибшим односельчанам, экскурсии в школьный музей и др.).Эколого-биологическое направление (экологические акции, игры, агитационно-просветительская и природоохранная деятельность, трудовые десанты и.д.).Физкультурно-оздоровительное направление (спортивные соревнования, игры). |
| 4 | Краткое содержание программы | В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии по памятным местам, спортивные праздники и др.В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира Брянской области, учатся быть активными гражданами своей страны. |
| 5 | Ожидаемый результат | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья2. Личностный рост участников смены. |
| 6 | Автор программы | Начальник лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Спиридоновобудская ООШ» Ескина Ольга Викторовна. |
| 7 | Адрес, телефон | Брянская область, Злынковский район, с. Спиридонова Буда, ул Коммунистическая 96 -3- 37  |
| 8 | Ф.И.О. руководителя организации | Светлана Николаевна Каршкова  |
| 9 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в с. Спиридонова Буда |
| 10 | Количество, возраст учащихся | 21 учащихся с 6 до 14 лет |
| 11 | Сроки проведения, количество смен | Июнь, 1 смена |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружба» при МБОУ Спиридоновобудской ОО школе, подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания д**л**я общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Цели и задачи программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период. |
| Задачи  | 1.Пропагандировать здоровый образ жизни. 2.Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. 2.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 3.Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. 4.Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. 5.Формировать положительное отношение к традициям семьи, любовь к малой Родине, школе.6.Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. |

**1.2. Основные принципы и направления деятельности.**

 Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 **Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*5 июня – день эколога*

*6 июня - день русского языка;*

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;*

*12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби;*

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

**2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, минутки здоровья;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

**2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

**2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**2.10 Модуль «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребѐнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

- Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои

индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский день (день посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии.

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

 Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

 Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

 **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3. Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки | Ответственные |
| **1** | **Подготовительный этап** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
 | апрель - май | Заместитель директора по воспитательной работе, советник,учителя  |
| **2** | **Организационный этап.** Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.Основной деятельностью этого этапа является:* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Дружба»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.
 | С 2 июня | Заместитель директора по воспитательной работе,воспитатели советник, начальник лагеря |
| **3** | **Основной этап.** **Реализация основных положений программы.** Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.
* Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.
 | июнь | Заместитель директора по воспитательной работе,воспитатели. |
| **4** | **Заключительный этап** Основной идеей этого этапа является:подведение итогов смены;выработка перспектив деятельности организации;анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. |  21 июня | Заместитель директора по воспитательной работе,начальник лагеря |

***Условия реализации программы.***

**1.Нормативно-правовые условия:**

- Конституция РФ.

- Закон «Об образовании РФ».

-  Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Приказы отдела образования администрации Злынковского района.

- Устав школы.

- Положение о лагере дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

- Планы работы.

* 1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатель, Начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник  |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалетыраздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |

**Методическое обеспечение программы**

**-** использование методики КТД;

- использование игры и соревнований как важнейших средств педагогического воздействия;

- подборка периодической печати (журналы «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель»).

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- директор школы (1)

- начальник лагеря (1)

- воспитатели (6)

- повар (1)

- кухонный рабочий (1)

- технический работник (1)

***Законы и правила лагеря «Дружба»***

 ***Закон хозяина.***

Летний лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности

***Ожидаемые результаты***

* В ходе реализации данной программы ожидается.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА» НА 2025 ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Дата  | Уровень проведения |
| всероссийский | отрядный | лагерный |
| Модуль «Будущее России» |
| 1 | Праздник «Здравствуй, страна, по имени детство» - посвященный дню Детства и открытию лагерной смены  |  02.06.25 | + | + | + |
| 2 | День русского языка «Заморочки из Пушкинской бочки» - викторина по сказкам А.С. Пушкина(рисование сказочных героев) | 06.06.25 | + |  | + |
| 3 | Праздник посвященный 350-летию Петра-I Познавательная программа«Они прославили Россию!»  |  09.06.25 |  |  | + |
| 4 | День России. Беседа и викторина«Родина - страна, дом, где мы живём» | 11.06.25 | + | + | + |
| 5 | День памяти и скорби Торжественная линейка около памятникаБеседа «В далеком 41-ом…..» | 21.06.25 | + | + | + |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |
| 1 | Открытие летнего лагеря. Конкурс рисунков (эмблема лагеря)Разучивание отрядной песни | 02.06.25 |  |  | + |
| 2 | Праздник «Страна здорового питания »Веселые старты: «В стране здоровья» | 03.06.25 |  |  | + |
| 3 | Мероприятие« Традиции и праздники русского народа» Подвижные русские народные игры «Приглашаем детвору на веселую игру!» | 04.06.25 |  |  | + |
| 4 | Познавательная беседа «Друзья природы»Игра - путешествие: «В гостях у лесовичка» | 05.06.25 |  |  | + |
| 5 | А.С. Пушкин. (рисование сказочных героев)Показ сказок А.С. Пушкина (видеосалон) | 06.06.25 |  | + | + |
| 6 | Беседа и практическое занятие «Дорожный лабиринт» Игра – квест «В гости к Светофору» |  07.06.25 |  |  | + |
| 7 | Познавательная программа «Они прославили Россию!» (посвященная 350-летию дня рождения Петра-I) |  09.06.25 |  |  | + |
| 8 | Экскурсия по родным местам. Флешмоб «Мы дети твои, Россия!» Рисунки на асфальте |  11.06.25 |  | + | + |
| 9 | История праздника. Конкурс загадок : «А что внутри?»Подвижные игры на спортивной площадке |  13.06.25 |  |  | + |
| 10 | Игровая программа «У каждого дела запах особый»Конкурс костюмов (угадай профессию) |  14.06.25 |  |  | + |
| 11 | Беседа «Что мы знаем о СВО»Конкурс рисунков «Нет войне!» Экскурсия в школьный музей |  16.06.25 |  | + | + |
| 12 | 18 мая – день мед.работника. Изготовление поздравительных открыток и поделок. (поздравление мед работника) Игра-квест «Путешествие в страну вежливости» | 17.06.25 |  |  | + |
| 13 | Информационно-познавательная беседа «Знакомтесь! Мы –из Содружество Орленок России» Командно-спортивное мероприятие «Орлята учатся летать!»  | 18.06.25 | + | + | + |
| 14 | Развлекательная игра «Поз-драв-ля-ем!»Праздничная дискотека | 19.06.25 |  |  |  |
| 15 | Торжественная линейка около памятника. Беседа «В далеком 41-ом…..»Конкурс рисунков «Мы за мир!» (флешмоб) Просмотр фильма о войне.  | 21.06.25 | + | + | + |
| 16 | Праздничный концерт посвященный закрытию лагерной смены.Праздничная дискотека с шуточными играми Награждение и закрытие лагерной смены | 20.06.25 |  |  | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия летнего лагеря» |
| 1 | Открытие летнего лагеря /линейка, поднятия флага , гимн/  | 02.06.25 |  |  | + |
| 2 | Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат | в течение смены |  |  | + |
| 3 | Награждение и закрытие лагерной смены | 20.06.25 |  |  | + |
| Модуль «Самоуправление» |
| 1 | Утренняя зарядка  | ежедневно |  |  | + |
| 2 | Дежурство | ежедневно |  |  |  + |
| Модуль «Дополнительное образование» |
| 1 | Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 1 | Осмотр медиком, измерение температуры | ежедневно |  |  |  + |
| 2 | Минутка здоровья | ежедневно |  |  |  + |
| 3 | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | ежедневно |  |  | + |
| 4 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1 | Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.) | 02.06.25 |  |  | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 1 | Инструктажи по правилам безопасности различной направленности | ежедневно |  |  | + |
| 2 | Индивидуальные и профилактические беседы с детьми | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Содружество Орлята России» |
|  | Информационно-познавательная беседа «Знакомтесь! Мы –из Содружество Орленок России» | 18.06.25 |  |  |  |
|  | Командно-спортивное мероприятие «Орлята учатся летать!» | в течение смены |  |  |  |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 1 | Инструктажи по правилам безопасности различной направленности | в течение смены |  |  | + |
| 2 | Сборы, планерки, совещания | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Работа с родителями» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальное консультирование | по запросу |  | + | + |
| 2 | Праздничный концерт посвященный закрытию лагерной смены | 20.06.25 |  |  | + |
| Модуль «Экскурсии и походы» |
| 1 | Экскурсия по родным местам | 10.06.25 |  |  | + |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | 16.06.25 |  | + | + |
| 3 | Экскурсия в медпункт. Поздравление мед работника с праздником | 17.06.25 |  |  | + |
| Модуль «Профориентация» |
| 1 | Игра - путешествие: «В гостях у лесовичка» | 05.06.25 |  |  | + |
| 2 | Игровая программа «У каждого дела запах особый» | 14.06.25 |  |  | + |
| 3 | Беседа «Что мы знаем о СВО» | 16.06.25 |  |  |  |
| 4 | 18 мая – день мед. работника. Беседа | 17.06.25 |  |  |  |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» |
| 1 | Инструктаж по правилам безопасности в Интернете | 17.06.25 |  |  | + |
| 2 | Отображение работы летнего лагеря в соцсетях | ежедневно |  | + | + |