



## Содержание Рабочей программы воспитания

Раздел	№ страницы
Пояснительная записка.	3
<b>Раздел I. Целевой</b>	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад дошкольной группы	7
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы	8
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной группы	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной группе	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	13
1.3.1. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	15
<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление	16
2.1.2. Социальное направление	17
2.1.3. Познавательное направление	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	20
2.1.5. Трудовое направление	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление	22
2.1.7. Экологическое направление	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной группы	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	33

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ (далее Рабочая программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Дошкольная группа МБОУ Спиридоновобудской ООШ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021) и реализуемой основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2018г.), определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Спиридоновобудской ООШ.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы и в связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе (далее ДГ) МБОУ Спиридоновобудской ООШ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДГ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДГ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в ДГ предпочтение отдается экологическому воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Экологическая деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## Раздел I. Целевой

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Примерной программы Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### ***В воспитании детей младенческого возраста (от 2 мес.-до 1 года)***

Обеспечение позитивной социализации, эмоционального состояния, физического развития через эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к близким людям.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и близким людям;
- сформировать предпосылки для овладения средствами общения
- развивать эмоциональное отношение к приобретению положительных привычек
- пробуждать интерес к игрушкам, музыке, пению, фольклору
- способствовать освоению соответствующих возрасту умений
- развивать интерес к сверстникам

#### ***В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать поливать растения, убирать участок от листьев, расчищать дорожки от снега, вытирать пыль и т.д), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о родном городе, эмоциональный отклик на знакомые места, события
- способствовать возникновению бережного отношения к природе
- формировать навыки культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить)

### ***В воспитании детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет):***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, активной жизненной позиции воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
- формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на бережном отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДГ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ уклад строится на основе режима дня с 9 часовым пребыванием детей. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе.

Прогулка – благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружки, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность.

Воспитательная работа проводится также на основе месячных планов.

Сентябрь – экологическое воспитание

Октябрь – физкультурно-оздоровительная работа

Ноябрь –краеведение

Декабрь –умственное воспитание

Январь –правовое воспитание

Февраль – патриотическое воспитание

Март – эстетическое воспитание

Апрель –профориентация

Мая – нравственное воспитание

Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<b>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</b>	<b>От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка</b>
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)
Патриотический уголок	Дидактические игры Проект «Наша Родина - Россия» Встречи с ветеранами, детьми войны	Выставка рисунков «Наш город –Злынка», «Нет на свете страны красивей» Праздничная открытка
Уголок природы, огород	Проекты «Вкусная морковь», «Лук от семи недугов». Посадка овощей на огороде Игры « Вершки-корешки», «Что сначала, что потом», « Я знаю 5 названий...»	Презентация проекта, праздник Осени, дневник наблюдений, фотоколлаж, поделки «Дары Осени»
Книжный уголок	Выставки книг, знакомство с писателем, поэтом. Экскурсия в библиотеку	«Книжкаина больница», акция «Книга в подарок»
Уголок познания	Дидактические игры « С какой	Досуг «Умники и умницы»,

	ветки детки», «Кому что надо для работы»,» Посчитай» кроссворды, игры-головоломки, шахматы, шашки	турнир мыслителей
Уголок ПДД	Неделя безопасности, беседы» Зачем нужен светофор», « Кто такой регулировщик», «решение проблемных ситуаций	Досуг « В стране Светофории», выставка рисунков « Безопасная дорога», участие в конкурсах
Спортивный уголок	Беседы:» Что полезно для здоровья», «Витамины на ветках» т др. Встречи с тренерами спортивной школы Спортивные и народные игры Проект» ЗОЖ в детском саду»	Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой», «В здоровом теле –здоровый дух» Оформление фотогазет «Спортивная семья», «Здоровый дошкольник»

### 1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной группы

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ.

В детском саду проводят воспитательную работу 2 воспитателя, директор, 2 помощника воспитателя.

Психологическую поддержку оказывает педагог-психолог из Центра ППМС. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей, организуется профилактическая и просветительская деятельность. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДГ распространена практика совместных акций « В будущее без риска», « Сделаем наш сад красивей», «Чистота начинается с тебя», « Поздравительная открытка», «Поздравим ветеранов».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Воспитатели организуют взаимодействие ДГ с заинтересованными лицами, приглашают для бесед с детьми, участия в мероприятиях в качестве жюри, экспертов. При благоприятных погодных условиях и социальной обстановки организуются экскурсии, во время которых реализуются воспитательные задачи разных направлений: патриотического, социального, этико-эстетического, познавательного.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольная группа в своей работе активно взаимодействует с различными организациями

Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы с детьми
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	Использование фонда библиотеки при подготовке к занятиям, к работе с воспитателями и родителями. Организация экскурсий. Проведение бесед, викторин. Посещение выставок художественной литературы. Организация конкурса чтецов

<b>Сельский Дом культуры</b>	Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с произведениями народной музыки	Посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений. Участие воспитанников в тематических праздниках
<b>Спиридоновобудская ООШ</b>	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика.	Экскурсии на линейку, в класс, в библиотеку, музей. Посещение концертов, выставок детского творчества.
<b>Краеведческий музей школы</b>	Знакомство с историческим прошлым города.	Экскурсии в музей. Посещение выставок, экспозиций.
<b>Сельский ФАП</b>	Оказание помощи в эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.	Встречи с фельдшером, рекомендации по формированию привычки к здоровому образу жизни. Рассказ о профессии.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной группе

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДГ. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Виды и формы культурных практик, используемых в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	<b>Совместная игра воспитателя с детьми</b>	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» Режиссерская игра «Угостим кукол чаем», «День рождения» Игра – драматизация по сказкам; Игра-экспериментирование с водой, песком, снегом
Старший дошкольный возраст		Игры – экспериментирования «В лаборатории» Сюжетно-ролевые «Поликлиника», «Юные

		пожарные», «Моряки», «Ателье» Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр игрушек, и т.д.)
Младший дошкольный возраст	<b>Творческая мастерская</b>	- мини-коллекционирование «Любимые игрушки», «Смешарики в гостях у ребят» Кружок «Ловкие пальчики» Выставка рисунков «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст		-Кружки «Радуга», «Самоделкины» Коллекционирование «Салон автомобилей», «Лего-город», «Парк юрского периода», «Бал красавиц» -Выставки поделок «Город мастеров», тематические выставки
Все возрастные группы	<b>Досуги</b>	По темам, праздничным датам, фольклорные мероприятия
Старший дошкольный возраст	<b>Акции</b>	«Аллея Победы», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый город», «Птичья столовая»
Дошкольные группы	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Творческие проекты</b> «Подарок папе», «Украсим елку», «Для любимой мамочки»-младший возраст - «Книжка-малышка», «Подарок маме», «Новое платье», «Космический корабль» «Юный дизайнер»-старший возраст <b>Исследовательские:</b> «Волшебница вода», «Что такое дрожжи», «Почему собаки кусаются», «Деревья нашего участка», «Какие бывают каши», «Птичья столовая». <b>Нормативные:</b> «Как вести себя в ходе игры», «Правила пользования ножницами», «Как договориться», «Мы по правилам живём», «Дружные ребята» <b>Социальные:</b> День добрых дел, День здоровья, Неделя безопасности, День пожилого человека, День семьи, Наследники Победы, Самый дорогой человек

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<b>Экологическое</b>	Природа	Проявляет бережное отношение к растениям и животным, эмоционально откликается на яркость окраски, запах растений.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(от 3 до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Проявляющий патриотические чувства, любовь к своей Родине, гордости за её достижения. Понимающий значение символики Российского государства и стремящийся соблюдать культурные традиции народа.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Экологическое</b>	Природа	Имеющий представление о природе родного края и различных экосистемах; о целостности природы.

		<p>Владеющий знаниями о физических и тепловых явлениях в процессе исследовательской деятельности и экспериментирования</p> <p>Проявляющий нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
--	--	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Патриотическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-Беседы: «Моя семья», «В нашей группе новенькая» -Игровые ситуации: «Мама готовит обед», «Оденем Катю на прогулку», « Угостим подружку чаем» Дидактические игры « Забей гвоздик молоточком», «Большие и маленькие», « Угадай, кто пришёл», «Кого не стало», «Мой дом» Фото-газеты «Мой папа в армии служил», «Моя мама тоже маленькой была»
3 года – 7 (8) лет	Проекты «Наша Родина -Россия», «Разные страны –разные народы», « Русская матрёшка», «Огород на подоконнике» Экскурсии «Памятники и достопримечательности нашего города», «Пушка Смолякова» Беседы «Наша Родина сильна», «Наши защитники», «День защитников Отечества», «На страже Родины» Акции «День пожилого человека», « Поздравительная открытка», « Поздравление ветерана» Чтение художественной литературы «Ах, Злынка, милый уголок», Н. Виноградовой « Моя страна Россия»

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
  - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
  - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Социальное воспитание**

<b>Возраст</b>	<b>Примеры реализации на практике</b>
<b>2 мес. – 3 года</b>	Дидактические игры « Я как мама», «Кто, что делает в семье», «Поехала куколка в гости», « Наша Таня»,» Детки исобачки» Беседы и рассказ воспитателя « Семья», «Мой детский сад», « Что есть в группе», «У меня есть старший брат» Чтение художественной литературы: « Теремок», «Волк и семеро козлят», А.Барто «Игрушки», «Сорока», «Этот пальчик...»

<b>3 года – 7 (8) лет</b>	Беседы «Моя семья», «Выходной день с семьей», « Кто главный в семье», « Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Игры «Семья», «День рождения Кати», «Всей семьей на пикник», «Хорошо-плохо», «Как выразить свою любовь к близким» Чтение «Три дочери», «Сыновья» Праздник «День пожилого человека», «Мамин день», «День семьи»
-------------------------------	---

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Познавательное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
<b>2 мес. – 3 года</b>	Исследовательская деятельность: «Песок сухой и влажный», «Что в пакете», «Надувание мыльных пузырей», «Тонет не тонет», «Солнечный лучик» Беседы: «Какие бывают игрушки», «Какие бывают животные» Игры «Построим домик для животных», «Наседка и цыплята» Чтение « Как коза избушку построила», « Хрюшка и чушка» , Н.Пикулева» Надувала кошка шар», Н.Саконская « Где мой пальчик», В.Сутеев «Кто сказал мяу»

<p><b>3 года – 7 (8) лет</b></p>	<p>Исследовательская деятельность « Вода и её обитатели», « Тонет не тонет», «Состояние воды», « Вулкан», «Что надо растению»  Беседы «Как человек сохраняет природу», «Нужны ли заповедники», «Что такое Земля», «Тайны птичьего мира»  Акции «Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вырастим цветы к 8 марта»  Конструирование «Дома для птиц», «Кормушка», «Зоопарк»  Игры «Семья идёт в зоопарк», «Полёт в космос», «Мы моряки»</p>
----------------------------------	---

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДГ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДГ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Физическое и оздоровительное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	Беседы «Да здравствует мыло душистое», «Мы дружим с физкультурой», «На зарядку становись» Подвижные игры: «Догони меня», «Догоню», «Через ручеек» Игровые упражнения: «Чистые ручки», «Чистый носик», «Пьем и едим аккуратно», «Мы умеем умываться» Чтение «Водичка, водичка», «Хрюшка и чушка» З.Александровой,, «Девочка чумазая» А.Барто, « Маша обедает» Оформление стенгазеты «Всей семьей за спорт», « Мы за здоровый образ жизни»
3 года – 7 (8) лет	Беседы: «Путешествие в страну здоровья», « Как мы устроены», « Полезные продукты», « Вредные привычки», «Зачем ходить на прогулку», «Как мы заботимся о своём здоровье». Спортивные досуги и соревнования «День здоровья», «Мой весёлый звонкий мяч», «Праздник правильного питания» Чтение « Мойдодыр», «Федорина горе» К.Чуковского, « В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Капутикян «Кто скорее допьёт» Оформление фотогазеты « Мы любим спорт», « В здоровом теле – здоровый дух», « Зимой на прогулке» Акция « мы за здоровый образ жизни»

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Трудовое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	Наблюдения за трудом помощника воспитателя, дворника, медсестры Трудовые поручения «Собери ветки», «помой игрушки», «Постираем платочки», «Уберём игрушки». Дидактические упражнения «Покажем игрушкам какой у нас порядок», «Научим Мишутку складывать одежду» Чтение «Я умею обуваться», «Сапожник» обр. Б.Заходера, « Кисонька-мурысенька»
3 года – 7 (8) лет	Экскурсии на кухню, медицинский кабинет, в библиотеку, магазин, ателье. Дежурства по столовой, занятиям, уголку природы. Проекты « Мы дизайнеры», « Я бы в автослесари пошёл», « Поварята-весёлые ребята», « Хочу стать врачом» Чтение « Чем пахнут ремёсла» Д.Родари, Е.Пермяк « Торопливый ножик», С.Маршак « Почта», «Дядя Стёпа милиционер», К.Паустовский «Тёплый хлеб» Коллективный труд «Чистый участок», «Красивая клумба», « Наведём порядок в группе» Акция « Чистый город», « Поможем малышам убрать участок»

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДГ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДГ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

## **Этико-эстетическое воспитание**

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	Беседы «Можно-нельзя», «Что хорошо, что плохо». Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Цветные полянки», «Подбери сарафан для матрёшки», «Какого цвета» Совместное изобразительное творчество родителей и детей «Подарки Осени», «Зимушка-хрустальная», «Новогодняя игрушка», «Пасхальное яйцо»
3 года – 7 (8) лет	Беседы о хороших, плохих поступках, правилах поведения за столом, в общественных местах. «Как беречь игрушки», «Почему плачут книги?» Организация выставок народно-прикладного искусства, детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Первоцветы», «Красивые цветы», «Пасхальный перезвон», «Рисуем Победу» Чтение литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты», С.Вангели «Подснежники», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

### 2.1.7. Экологическое направление воспитания

Ценности – **природа**. **Экологическая культура личности** предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

**Цель** экологического воспитания – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Конкретные правила экологической культуры усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

Можно выделить основные задачи экологического воспитания:

- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- формирование навыков экологической безопасности;
- развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- развитие воображения и творческой активности.

Для того чтобы формировать у детей экологическую культуру воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для возобновления различных видов живых организмов;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

### Экологическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	<p>Рассматривание игрушек-животных.            Дидактические игры: «Три медведя», «Найди, что покажу», «Угадай, кто поёт», «Покажи такой же», «Где чей домик»            Совместное изобразительное творчество родителей и детей            «Подарки Осени», «Мой питомец», «Красивый цветок»            Трудовые поручения «Помоем листочки», « Напои растение», « Соберём красивые листики»</p>
3 года – 7 (8) лет	<p>Беседы о правилах поведения в природе, незнакомыми животными и растениями.            Рассказ воспитателя «Во саду ли, во огороде», «Берегите животных», «Почему плачут деревья?», «Пернатые друзья»            Организация выставок детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Первоцветы», «Мой любимый питомец»            Чтение литературы: П. Воронько «Вишенка», «Липка», Е.Трутнева «Цветы», В. Глушенко «Грядка», А. Плещеев « Ласточка»            Акции «Покормим птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Чистый двор»            Проекты «Чистота в городе начинается с тебя», «Столовая для птиц», «Огород на подоконники», «Лук от семи недуг»            Участие детей в экологических конкурсах</p>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле: часто болеющими, хуже осваивающими образовательную программу при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ является социально-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали проявляется в гуманизме, трудовой деятельности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознание своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира), чувстве любви к своей стране. Все эти отношения проявляются у дошкольников при правильном воспитании в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оценивается не только практические действия, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом ребёнке способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Успех этого направления зависит от правильной организации совместной деятельности детей и взрослых, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Для дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, организации выставок совместного творчества детей и родителей, акций, творческих конкурсов.

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Заседания Родительского комитета ДГ, для решения вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Мониторинг качества через анкетирование, беседы
- Использование памяток, наглядно-стендовой информации с рекомендациями по воспитанию дошкольников
- Взаимодействие в социальных сетях: страничка для родителей на сайте ОО, виртуальные выставки, видеопоздравления, творческие фотопроекты.

#### **Индивидуальные формы работы:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДГ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДГ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДГ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной группы**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные отдельным педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основой реализации Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным событийным мероприятиям:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Календарь традиционных событий дошкольной группы

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Праздник Осени» Спортивный праздник
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери» «Синичкин день»
Декабрь	Праздник «Новый год» Досуг «День Героев Отечества» Выставка творчества «Новогодние чудеса»
Январь	Развлечение «Колядки» Досуг «Зимние забавы» Развлечение по ПДД
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия родная»
Март	Развлечение «8 Марта» Участие в экологических акциях День Прилета птиц «Сороки»
Апрель	«День космонавтики» Праздник «Земли» День пожарной охраны. Тематическое мероприятие по ОБЖ
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» «День семьи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Международный день защиты детей День России (12 июня)

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственной среды ДГ обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольной группы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через :

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) ;

- размещение в холлах ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДГ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, дошкольная группа имеет прогулочный участок и веранду. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДГ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, некоторые элементы выносятся по необходимости. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольная группа МБОУ Спиридоновобудской ООШ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует целостную картину мира.

В ДГ ребенок имеет возможности для укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги отдают предпочтение продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

<p><b><u>Групповая комната</u></b>  - познавательно-исследовательская деятельность  -художественная деятельность  -двигательная деятельность  - трудовая деятельность  - сюжетно-ролевые игры  - труд в природе  - самообслуживание</p>	<p>Мебель с учетом роста детей для практической деятельности.  Книжный уголок.  Уголок детского творчества.  Театральный, музыкальный уголок.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Семья».  Уголок природы.  Спортивный уголок.  Уголок занимательной математики.  Уголок дидактических и развивающих игр.  Зона познания (доска, демонстрационный материал, картины)</p>
<p><b><u>Спальное помещение</u></b>  - дневной сон  - корригирующая гимнастика</p>	<p>Спальная мебель.  Стол, стул для воспитателя</p>
<p><b><u>Раздевалка</u></b>  - информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационные стенды.  Выставки детского творчества  мебель</p>
<p><b><u>Музыкальный зал</u></b>  - музыкальные и физкультурные занятия  - праздники, развлечения  - родительские собрания</p>	<p>Компьютер, колонки  Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.  - подборка видеодисков  - детские и взрослые костюмы  - раздаточный инвентарь для физкультурных занятий  Мебель: стол, стулья</p>
<p><b><u>Методический кабинет</u></b>  - осуществление методической помощи педагогам  - организация педсоветов, выставок, консультаций</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, художественной литературы для детей, периодических изданий.  Материалы педсоветов, консультаций и т.д.  Раздаточный и демонстрационный материал по математике, развитию речи  Иллюстративный материал (картины, пособия по развитию речи)  Изделия народных промыслов: Гжель, Жостово, Хохлома, матрешки, Дымково  Скульптуры малых форм (дерево, гипс)  Игрушки, муляжи.  Библиотека видеоматериалов и презентаций</p>
<p><b>Развивающая среда на участках</b></p>	

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДГ укомплектована педагогическими кадрами на 100 % . Количество педагогов – 2 человека, из них 2 воспитателя. Имеют высшее образование и первую квалификационную категорию-2 воспитателя (100%). В учреждении работает 2 педагога , которые имеют стаж работы:1 педагог-18лет, другой- 28 лет.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека

2. По стажу	18 лет	1
	28 лет	1
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	2

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Приказ № 2749 от 02.11.16 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в Брянской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2016-2020 годы"
- Приказ директора школы №40/2-О от 30.08.2021 «О внесении изменений в основную общеобразовательную программу дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ»

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ составлен в развитие рабочей программы воспитания дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/22 учебном году.

Мероприятия	Направления воспитания	время проведения	Ответственные
<b><i>Творческие конкурсы</i></b>			
Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»	Этико-эстетическое	Сентябрь	Воспитатель Кабаневская О.В.
Выставка рисунков « День дошкольного работника»	Социальное	Сентябрь	Воспитатели

Конкурс детского рисунка «Осень золотая»	Этико-эстетическое	Октябрь	Воспитатель Самойлова С.В.
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	Физическое и оздоровительное	Октябрь	Воспитатель Кабаневская О.В.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Познавательное	Декабрь	Воспитатель Самойлова С.В.
Выставка детского рисунка «Зима-кружевница»	Этико-эстетическое	Январь	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Славная армия России»	Патриотическое	Февраль	Воспитатель Кабаневская О.В.
Конкурс детских рисунков «Самая лучшая мама на свете».	Социальное	Март	Воспитатели
Выставка поделок «Первоцветы».	Экологическое	Март	Воспитатели
Конкурс детских рисунков « Наш космос»	Познавательное	Апрель	Воспитатель Самойлова С.В.
Выставка поделок «Пасхальный перезвон»	Этико-эстетическое	Апрель	Воспитатель Кабаневская О.В
Конкурс детских рисунков « Этот день Победы»	Патриотическое	Май	Воспитатель Кабаневская О.В
<b><i>Праздники, досуги</i></b>			
День знаний	Социальное	Сентябрь	Воспитатели
День города	Патриотическое	Сентябрь	Воспитатели
Праздник осени	Экологическое	Октябрь	Воспитатели
Спортивный праздник	Физическое и оздоровительное	Октябрь	
День матери	Социальное	Последняя неделя ноября	
Новый год	Этико-эстетическое	Последняя неделя декабря	
День Защитников Отечества	Патриотическое	Третья неделя февраля	Воспитатели

Мамин праздник	Социальное	Вторая неделя марта	Воспитатели
День Победы	Патриотическое	Вторая неделя мая	
Выпуск в школу	Познавательное		Воспитатель Самойлова С.В.
<b><i>Фольклорные мероприятия</i></b>			
«Синичкин день»	Экологическое	Ноябрь	Воспитатели
Колядки	Этико-эстетическое	Январь	Воспитатели
Масленица	Этико-эстетическое	Февраль	Воспитатели
Сороки	Экологическое	Март	Воспитатели
Пасха	Этико-эстетическое	Апрель	Воспитатели
<b><i>Проектная деятельность</i></b>			
«Птичья столовая»	Экологическое	Ноябрь-февраль	Воспитатель Кабаневская О.В.
Безопасная дорога	Познавательное	сентябрь	Воспитатель Кабаневская О.В.
«Здоровое питание»	Физическое и оздоровительное	ноябрь	Воспитатель Самойлова С.В.
«Волшебница вода»	Познавательное	январь	Воспитатель Кабаневская О.В.
<b><i>Акции</i></b>			
« Чистый город»	Экологическое	Октябрь, март	Воспитатель Самойлова С.В.
«Мы за здоровый образ жизни»	Физическое и оздоровительное	Октябрь, апрель	Воспитатель Кабаневская О.В.
«Зелёная елочка –живая иголочка»	Экологическое	декабрь	Воспитатель Самойлова С.В.
« Аллея Победы»	Патриотическое	апрель	Воспитатель Кабаневская О.В.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.