|  |
| --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_1\_\_  от «\_\_25\_»\_\_\_\_08\_\_\_2023 г. |

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

(на уровне начального общего образования)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СПИРИДОНОВОБУДСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**НА 2023-2026 гг.**

выписка верна 31.08.2023 г.



**с. Спиридонова Буда**

**2023 г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 4 |
| Раздел 2. Цель и задачи воспитания | 6 |
| Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности | 9 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 9 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» | 10 |
| 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности» | 12 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 13 |
| 3.5. Модуль «самоуправление» | 15 |
| 3.6. Модуль «профориентация» | 15 |
| 3.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды» | 16 |
| 3.8. Модуль «Работа с родителями» | 17 |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 19 |
| План воспитательной работы | 21 |
| Календарный план воспитательной работы школы | 25 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2023-2026 учебный .год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ Спиридоновобудскую ООШ воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Спиридоновобудской ООШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Спиридоновобудской ООШ являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. ***Исходя из этого, общей*** целью воспитания ***в*** МБОУ Спиридоновобудской ООШ ***является*** *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

# Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

# Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

# осуществляется преимущественно через:

# - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

# - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

# - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

# - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

# - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

# Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

# происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

# Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Представлен курсом внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»

# Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

# Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтёрской деятельности, профессионального самоопределения

# Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Представлен курсом внеурочной деятельности: «ГТО».

# Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Представлен курсом внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»

# Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного

# и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде.

# 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Спиридоновобудской ООШ осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Чести Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, виртуальные экскурсии на предприятия городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Спиридоновобудской ООШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Спиридоновобудской ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# План воспитательной работы на 2023-2024 гг.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2023-2026 гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его всоциально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2026 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*** :
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное*:*

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое*:*

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания,уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. **Трудовое, профориентационное*:***

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность*:*

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление:***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ, КТД «Я  - достойный ученик МБОУ Спиридоновобудской ООШ!»** | | | |
| **Досуговая деятельность** | Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года. | 3 - 4 | Зам. директора по ВР |
| **Спортивно– оздоровительное** | « Футбол» | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Самоуправление** | Распределение обязанностей | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Гражданско - патриотическое** | Линейки и мероприятия, посвященные 80-ой годовщине освобождения Брянской области и Злынковского района от немецко-фашистских захватчиков | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Глава школы, волонтеры, Совет «Патриот» |
| **Досуговая деятельность** | Школьные рейды:  - Школьный портфель.  -Школьная форма.  -Мой дневник. | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Глава школы |
| **Экологическое** | Участие в районных и областных экологических конкурсах | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Трудовое, профориентационное** | Экологический субботник.  Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Месячник безопасности движения:  « Внимание дети!»  -Конкурс рисунков « Я и дорога» | 3 - 4 | Учителя начальных классов и ИЗО |
| **Интеллектуально– познавательное** | Сбор данных об одаренных обучающихся  Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Глава школы |
| **Работа с классными руководителями** | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2022-23 уч.г |  | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| **Семейное** | Общешкольное родительское собрание  Рейд в семьи учащихся  Родительские классные собрания по плану |  | Администрация школы, соц.педагог, классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»  Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 9 классов  Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.  Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы |  | зам. дир. ВР |
| **ОКТЯБРЬ, КТД «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»** | | | |
| **Традиционные дела** | День Учителя  «Осенний бал» | 3 - 4 | Классные руководители, Совет «Досуг» |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Единый классный час о вреде курения, алкоголизма, наркомании | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Досуговая деятельность** | Благотворительная акция «Шаг на встречу», посвящённая Дню Учителя. Поздравляем ветеранов педагогического труда. | 3 - 4 | Совет «Шефы, учителя технологии и ИЗО» |
| **Интеллектуально**  **– познавательное** | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Гражданско - патриотическое** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.  День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Спортивно– оздоровительное** | День здоровья | 3 - 4 | Учитель физкультуры |
| **Досуговая деятельность** | Конкурс рисунков « Я и спорт». | 3 - 4 | Учитель ИЗО |
| **Экологическое** | Рейд по проверке пришкольной территории. Операция «Листопад» | 3 - 4 | Кл. руководители  Учитель технологии |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Работа с классными руководителями** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. |  | Зам. директора по ВР |
| **Семейное** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню  Учителя  Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»  Родительские классные собрания по плану |  | Администрация школы, классные руководители, соцпедагог |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | 3 - 4 | Зам. директора по ВР |
| **Ноябрь, КТД «Я гражданином быть обязан!»** | | | |
| **Интеллектуально**  **– познавательное** | Кл.час. « День народного единства» | 3 - 4 | Учитель истории, Совет «Шефы |
| **Спортивно– оздоровительное** | Спортивные состязания | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Учись- учиться** | Школьный рейд.  - Мой портфель.  - Школьная форма. | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Глава школы |
| **Досуговая деятельность** | Фото- выставка, выставка портретов, посвященная Дню матери.  Творческий конкурс ко Дню Матери ( поделки, рисунки, плакаты, открытки)  Конкурс сочинений ( моя милая мама) | 3 - 4 | Учителя ИЗО и литературы |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Глава Школы |
| **Гражданско - патриотическое** | Акция. Изготовление кормушек для птиц, подкармливание птиц. | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Акция «Внимание! Дорога!»  Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 3 - 4 | Классные руководители, СЧШ |
| **Трудовое, профориентационное** | По плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Работа с классными руководителями** | Обзор новинок методической литературы.  МО классных руководителей. |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Семейное** | Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч |  | Администрация школы, классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся  Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием  Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся |  | Зам. директора по ВР |
| **ДЕКАБРЬ, КТД «Я знаю только то, что ничего не знаю» Сократ** | | | |
| **Досуговая деятельность** | Новогодние представление  Работа мастерской деда мороза.  Новогодняя лотерея | 3 - 4 | Зам директора по УВР  Классные руководители, Совет «Досуг» |
| **Учись- учиться** | Линейка. Итоги Iполугодия. | 3 - 4 | Зам. директора по УВР |
| **Спортивно– оздоровительное** | День здоровья «В здоровом теле здоровый дух» | 3 - 4 | Старшая вожатая  Учителя физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Тематический классный час «День Конституции». Линейки «День неизвестного солдата» | 3 - 4 | Учитель истории, Совет «Шефы, Совет «Патриот» |
| **Интеллектуально– познавательное** | Классный час «День прав человека»  Всемирный день борьбы со СПИДом. | 3 - 4 | Учитель истории  Кл. руководители |
| **Трудовое, профориентационное** | Украшение школы  Новогодние газеты | 3 - 4 | Кл. руководители, Совет «Труд и порядок» |
| **Гражданско - патриотическое** | Операция «Кормушка».  1 этап – ремонт кормушек. | 3 - 4 | Кл. руководители  Учитель технологии, Совет «Труд и порядок», Совет «Шефы» |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Трудовое, профориентационное** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Работа с классными руководителями** | Проведение новогодних праздников  Посещение классных  мероприятий |  | Зам. директора по ВР |
| **Семейное** | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году  Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти |  | Администрация школы, классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления  Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе  Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия |  | Зам. директора по ВР |
| **ЯНВАРЬ, КТД «Я и мир профессий»** | | | |
| **Гражданско- патриотическое** | Общешкольный час общения, приуроченный ко Дню прав человека  Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), Холокост | 3 - 4 | Учитель обществознания, Совет «Шефы»  Руководительмузея, Совет музея  Классные руководители библиотекарь |
| **Спортивно– оздоровительное** | Лыжные соревнования, «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас!» Спортивные состязания | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Досуговая деятельность** | Выставка рисунков «Закон глазами детей»  Конкурс рисунков «Нет, вредным привычкам» | 3 - 4 | Учитель ИЗО |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Гражданско - патриотическое** | Операция «Кормушка».  2 этап – подкормка птиц зимой. | 3 - 4 | Кл. руководители |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе» | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Интеллектуально– познавательное** | Участие в конкурсах школьников | 3 - 4 | Учителя-предметники |
| **Работа с классными руководителями** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие |  | Классные руководители |
| **Семейное** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей  Участие во Всероссийских акциях  Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч |  | Классные руководители  Соц.педагог  Классные руководители  Администрация школы |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею;  Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;  Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. |  | Зам. директора по ВР |
| **ФЕВРАЛЬ, КТД «Я буду защитником Отечества!»** | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | Линейка-открытие месячника военно-патриотической работы.  Работа по план | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Совет «Патриот»  Учитель физкультуры  классные руководители |
| **Досуговая деятельность** | «День Святого Валентина»  «23 февраля» | 3 - 4 | Классные руководители, Совет «Досуг» |
| **Эстетическое** | Конкурс рисунков «С праздником, защитник Отечества» | 3 - 4 | Учитель ИЗО |
| **Гражданско - патриотическое** | Общешкольный час общения на тему «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»  Операция «Поздравительная открытка»  Посещение школьного музея | 3 - 4 | Кл. руководители, Совет «Патриот», руководитель музея |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Спортивно– оздоровительное** | Соревнование по баскетболу | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Декада борьбы с ненормативной лексикой (рейды) | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Глава школы |
| **Трудовое,**  **профориентационное** | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Интеллектуально - позновательное** | Участие в конкурсах | 3 - 4 | Учителя - предметники |
| **Работа с классными руководителями** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Семейное** | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»  Родительские классные собрания по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся;  Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. |  | Зам. директора по ВР |
| **МАРТ, КТД «Я в мире прекрасного»** | | | |
| **Досуговая деятельность** | Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 марта | 3 - 4 | Классные руководители, Совет «Досуг» |
| **Эстетическое** | о/г «Дорогим женщинам»  Конкурс «Алло, мы ищем таланты» | 3 - 4 | Кл. руководители  Учитель искусства |
| **Спортивно– оздоровительное** | Веселые старты | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Трудовое, профориентационное** | Сюжетно-ролевая игра «Моя будущая профессия» | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Интеллектуально– познавательное** | Акция «Дни защиты от экологической опасности»  Общешкольный час общения «Всемирный День Воды» | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Гражданско - патриотическое** | Общешкольный час общения «День воссоединения Крыма с Россией» | 3 - 4 | Классные руководители, Совет «Патриот» |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»  Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Работа с классными руководителями** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса;  Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы;  Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |  | Классные руководители |
| **Семейное** | Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!  Родительские классные собрания по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Оценка уровня воспитанности обучающихся;  Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |  | Зам. директора по ВР |
| **АПРЕЛЬ, КТД «Я в ответе за себя и других!»** | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | Безопасное колесо. | 3 - 4 | Зам. директора по ВР  Учитель физкультуры |
| **Досуговая деятельность** | Выставка детских рисунков: «Весна пришла».  Выставка рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 3 - 4 | Учитель ИЗО |
| **Семейное** | Районный конкурс «Вхожу в мир искусства» | 3 - 4 | Учитель искусства, Совет «Шефы» |
| **Спортивно– оздоровительное** | Всемирный день здоровья | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Спорт» |
| **Гражданско - патриотическое** | Акция «Чернобыль – боль моя»,  Акция «Цвети, наш школьный двор» (малые формы, цветники) | 3 - 4 | Учителя биологии и технологии, Совет «Шефы», Совет «Труд и порядок» |
| **Гражданско - патриотическое** | Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»  Операция «Обелиск» | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Глава школы, Совет «Патриот» |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Интеллектуально – познавательное** | Участие в конкурсах | 3 - 4 | Учителя - предметники |
| **Трудовое, профориентационное** | Общешкольный субботник;  Часы общения по теме «День пожарной охраны». | 3 - 4 | Классные руководители |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность» | 3 - 4 | Администрация школы |
| **Работа с классными руководителями** | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период |  | Зам. директора по ВР |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. |  | Зам. директора по ВР |
| **МАЙ, КТД «Я помню! Я горжусь!»** | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | «Отзвуки огненных лет» - митинг  Огонек «До свидания, выпускник», принятие 4 класса в ш/о «Надежда»  Торжественная линейка «Последний звонок» | 3 - 4 | Зам. директора по ВР, Глава школы, Совет «Шефы» |
| **Самоуправление** | Работа по плану | 3 - 4 | Глава Школы |
| **Спортивно– оздоровительное** | Финал отрядов ДЮП | 3 - 4 | Учитель физкультуры, Совет «Патриот» |
| **Гражданско - патриотическое** | Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»  Акция « Я поздравляю ветерана» - поздравительная открытка.  «Бойцы вспоминают минувшие дни » - уроки мужества и боевой славы  Вахта памяти – «Ветеранам – наше тепло и заботу»  Операция «Ветеранам – наше тепло и забота» | 3 - 4 | Кл. руководители  Учитель физкультуры  Зам. директора по ВР, Глава школы  Совет «Патриот» |
| **Досуговая деятельность** | Конкурс рисунков на асфальте: « Миру – мир!»,  «Прощай начальная школа», вступление 4 класса в д/о «Надежда». | 3 - 4 | Кл. руководители |
| **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы;  Классные часы «Безопасное колесо» | 3 - 4 | Классные руководители  Учитель физкультуры |
| **Работа с классными руководителями** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;  Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Семейное** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»;  Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период; |  | Классные руководители  Администрация школы |
| **Контроль воспитательным процессом** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года |  | Зам. директора по ВР |
| **Июнь** | | | |
| **Традиционные дела** | Работа детского оздоровительного лагеря по отдельному плану | 3 - 4 | Начальник лагеря |

***Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем из ОО Злынковского района.***