

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Спирidonовобудская основная общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТА:**  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Директор школы:  
 С.Н.Каршкова  
Приказ № 42-О от 31.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

(составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

**Составители:  
воспитатели:  
Самойлова С.В.,  
Голото Л.В.**

**2023г**

## Содержание

| №п/п   | Наименование разделов  | Страницы |
|--|--|----------|
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                       |  |          |
|  | Введение   | 3        |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                     |  |          |
|  | Пояснительная записка  | 3        |
| 1.1  | Цель и задачи реализации Программы   | 6        |
| 1.2  | Принципы и подходы к формированию Программы  | 7        |
| 1.3  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | 8        |
| 1.4  | Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров   | 19       |
| 1.5  | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов  | 20       |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>             |  |          |
| 2.1  | Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп           | 22       |
| 2.1.1  | Социально-коммуникативное развитие   | 22       |
| 2.1.2  | Познавательное развитие  | 24       |
| 2.1.3  | Речевое развитие   | 25       |
| 2.1.4  | Художественно-эстетическое развитие  | 26       |
| 2.1.5  | Физическое развитие  | 28       |
| 2.1.6  | Региональный компонент   | 29       |
| 2.2  | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 33       |
| 2.3  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 39       |
| 2.4  | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 48       |
| 2.5  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 51       |
| 3.6  | Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы   | 54       |
| 3.7  | Рабочая программа воспитания   | 55       |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> |  |          |
| 3.1  | Психолого-педагогические условия реализации программы  | 87       |
| 3.1.1  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 87       |
| 3.1.2  | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88       |
| 3.2  | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы                     | 91       |
| 4.3  | Кадровые условия реализации Программы  | 91       |
| 4.4  | Режим и распорядок дня в группах   | 92       |
| 4.5  | Календарный план воспитательной работы   | 95       |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |  |          |
|  | Краткая презентация Программы  | 102      |
|  | Приложения   | 106      |
|  | Программно-методическое обеспечение программы  | 114      |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Введение

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ(далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДГ.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

*Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:*

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традици-

онных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МБОУ Спиридоновобудской ООШ;
- Программа развития

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

### *Обязательная часть*

**Целью** Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

**Основной целью работы** является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных **задач**:

-знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев;

- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;

-развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;

-формирование патриотических чувств

## ***1.2 Принципы и подходы к формированию Программы***

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (ФОП, п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**-Принцип интеграции** предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.

**-Культурологический принцип** предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.

**-Принцип экологизации** предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.

**-Принцип творческого подхода** предполагает развитие у детей самостоятельности мышления, в активной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием **здоровьесберегающих подходов**, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДГ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Режим работы** ДГ: понедельник - пятница 8-00 до 17-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

#### **Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Процесс образования, воспитания и развития в дошкольной группе является непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольная группа не работает, на основании приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня дошкольная группа работает по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно - досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей и погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в дошкольной группе строится с учётом физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам.

В ДГ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДГ учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В ДГ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети с 3-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников представлен 1 разновозрастной группой. Дошкольная группа является общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

2 группа раннего возраста – от 2 до 3 лет

Младшая группа – от 3 до 4 лет

Средняя группа – от 4 до 5 лет

Старшая группа – от 5 до 6 лет

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Основной контингент воспитанников ДГ россияне (100%),

Основной язык всех детей – русский.

**Возрастные особенности детей сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорожеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.**

### **Возрастные особенности детей от 2 месяцев до 1 года**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы.

Этот период жизни ребенка, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50—52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. С 4-5 месяцев начинают активно действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет. Вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания.

Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Основные умения к концу первого года жизни:** ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым.

## **1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Незовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

**Основными приобретениями второго года жизни** можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благо-

даря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

## **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры, которая становится ведущим видом деятельности в данном возрасте, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться.** Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. **Дети данного возраста скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от приня-

той роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.**

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревнования**

**тельность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора, могут конструировать из бумаги и природного материала. Могут заметить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста характеризуются** распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. **Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.** Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Появляются различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но оно снижено по сравнению со старшей группой.

пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.** В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**У дошкольников продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. **Его основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

### **Обязательная часть**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

(ФОП п.15.0. – 15.4.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )

### ***Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям.
- Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного города, улицах, достопримечательностях; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном

- окружении города Злынки и Брянской области;
- ребёнок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
  - ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильный труд по преобразованию окружающего пространства (уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к жителям города.

## **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

### ***Обязательная часть***

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

**(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в соответствии с Положением о педагогической диагностике.

. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

| <b>Педагогическая диагностика</b>   |                      |  |                               |
|---|----------------------|--|-------------------------------|
| <b>Объект оценки</b>  | <b>Периодичность</b> | <b>Литература</b>  | <b>Кто осуществляет</b>       |
| Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей | 2 раза в год         | «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.» Под ред. О.В.Дыбиной, М.: Мозаика-Синтез,2008<br>«Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М.Бондаренко: Воронеж,2010                                  | директор , воспитатели        |
| Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению к школе                                  | 1 раз                | « Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу» Т.С. Комарова, О.А.Соломенникова.М.: Мозаика –Синтез, 2011<br>« Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях».Е.В.Доценко. – Волгоград.Учитель, 2008 | воспитатели, педагог-психолог |
| Уровень речевого развития   | По запросу родителей |  | Логопед                       |

Для детей подготовительной группы проводится экспресс-диагностика готовности к обучению в школе, разработанная на основе комплекта диагностических материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги анализируются, родителей знакомят с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДГ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДГ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой п.17. – 22.8. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**2.1.1** **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норми ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

|   |   |
|---|---|
| <i>Подразделы образовательной области</i> | <i>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</i> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| Социальные отношения                                | <p>Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», - М.:УЦ «Перспектива», 2004г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.( все группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Кузнецов В.С., Колодецкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.М.: Издательство НЦ ЭНАС,2007</p> <p>Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Волчкова В.Н , Н.В.Степанова Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка М.:ТЦ Сфера ,2019</p> |
| формирования основ гражданственности и патриотизма; | <p>Алёшина Н.В. Программа «Патриотического воспитания»</p> <p>Князева О.Л., Маханёва М.Д Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. –М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2008г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.:ТЦ Сфера ,2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне М.:ТЦ Сфера , 2022</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли. М.:ТЦ Сфера ,2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина –Россия- М.:ТЦ Сфера ,2023</p>  |
| трудовое воспитание                                 | <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Л.В. Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М,: Просвещение, 1991г.</p>  |
| основы безопасного поведения.                       | <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М,: Просвещение, 2000 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М,: Сфера, 2009 г.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2008г.</p> <p>С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение,2006</p> <p>Голицина Н.С. « Основы безопасности», - М., «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Жукова О.Г. Азбука « АУ!» СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Данилова Т.И. Программа « Светофор» СПб.: Детство-Пресс, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Тематический словарь в картинках: мир человека. – М.: Школьная пресса,2011</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2010</p>   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель: реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного и эстетического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

| <b>Подразделы образовательной области</b> | <b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>   |
|---|---|
|   | Альманах «Злынковская криница» Выпуск 2, 2006г.<br>Анищенко Л. Родниковые заводы. Сборник стихов.<br>Гаврилкова И.Н. «Устное народное творчество и Брянский край» – Брянск, ООО « Экспотор»,2008<br>Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск, «Курсив», 2007 |

**2.1.2** **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС п. 2.6.)

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 мес до 2лет

сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

| <b>Подразделы образовательной области</b>    | <b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>  |
|--|--|
| сенсорные эталоны и познавательные действия; | Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, академия развития, 1997<br>Венгер Л.А., Пилогина Э.Г., Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры. М. «Просвещение», 1998<br>Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб:Детство-Пресс,2004<br>Альтхауз Д, Дум Э. Цвет-форма-количество. М.: Просвещение,1984 |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений. М. «Просвещение», 1973</p> <p>Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности М.: Гном-Пресс, 2000</p>   |
| математические представления; | <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ( все группы)</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение ,1987</p> <p>Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение ,2006</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение ,1985</p>  |
| окружающий мир;               | <p>О.Б. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина « Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2008г.</p> <p>О.Б. Дыбина « Неизведанное рядом.» Опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» ( все группы)- М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> |
| природа.                      | <p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М.: Просвещение, 2006</p> <p>Николаева С.Н. « Юный эколог»-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии-М.: Педагогическое общество России, 2007г.</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой-М.: Педагогическое общество России, 2003г.</p>   |

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:

- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте.

| <b>Подразделы образовательной области</b>  | <b>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</b>   |
|--|--|
| формирование словаря:<br>звуковая культура речи:<br>грамматический строй речи:<br>связная речь | Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. –М.: ТЦ Сфера,2004<br>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2007<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. (все группы)<br>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005.<br>Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.:Гном – Пресс, 1999<br>Петрорва Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. -М.: « Школьная пресса», 2005 |
| интерес к художественной литературе  | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома М.ОНИКС,2005<br>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.<br>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой», М.:ТЦ «Сфера»,2007г.<br>Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.,ТЦ «Сфера» ,2012г<br>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И. Логиновой.М.Просвещение,1990<br>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома( все группы) М .: Мозаика-Синтез, 2018                           |
| подготовка детей к обучению грамоте  | Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2000<br>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009<br>Коноваленко С.В. Отгадывая учимся! – М.: « ГНОМ – Пресс»,1999<br>Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

С целью формирования аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте в детском саду реализуется парциальная программа « От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

( [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_zvuka\\_k\\_bukve.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf))

Программа реализуется в форме кружковой работы.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

| <b>Подразделы образовательной области</b> | <b>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</b>  |
|---|--|
| приобщение к искусству;                   | Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа «Эстетическое воспитание детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005г.<br>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.<br>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.<br>Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.:» Просвещение», 1992  |
| изобразительная деятельность;             | Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в детском саду. Программа, конспекты»- М.: Гуманит. Изд.центр Владос, 2000г.<br>Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация. ( все группы)М. Мозаика-Синтез,2017<br>Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель,2012<br>«Цветные ладошки» Лыковой И. А. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007  |
| конструктивная деятельность;              | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд». Программа и конспекты. М.: Сфера, 2008г.<br>Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2017г<br>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2010г<br>Лиштван З.В. Конструирование М.: Просвещение, 1981<br>Давидчук А.Н.Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976<br>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ТЦ « Сфера»,2021 |
| музыкальная деятельность;                 | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду( младшая-средняя группа) М.:Мозаика-Синтез, 2018г<br>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: «Просвещение», 1992   |
| театрализованная деятельность;            | Доронова Т.Н. Играем в театр. М.: «Просвещение», 2005<br>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Издательствл « Школьная пресса», 2000<br>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.<br>Макарова Л.П. Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. Театрализованные праздники для детей.-Воронеж, 2006   |
| культурно-досуговая деятельность          | Алябьева Е.А. Тематические дни и недели. ТЦ « Сфера»,2005<br>Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. – Авторский коллектив. М.: Педагогическое общество России,2005<br>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г<br>Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006<br>Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн.: «Асар»,1997<br>Скоролупова О.А, Тихонова Т.М. Игра –как праздник!-М.: .Издательство «                                     |

|  |   |
|--|---|
|  | Скрипторий 2003»,2006<br>Михайлова М.А. ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ. Игры, фокусы, забавы. Ярославль, Академия развития, 1997 |
|--|---|

**2.1.5 Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

| <i>Подразделы образовательной области</i>   | <i>Инструментарий (Технологии и методические пособия)</i>  |
|---|--|
| совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств                           | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2005 г.<br>Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018<br>Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение,1990г.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017( все группы)<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018 |
| обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. | Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018<br>Подольская Е.И.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012г.<br>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013г.<br>Осокина Т.И. ,Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе.-М.: Просвещение,1973  |

|  |  |
|--|--|
| расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни; | Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии» – М.: ТЦ Сфера, 2008<br>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. ТЦ «Сфера», 2007       |
| формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха   | Гуреев Н.В. Активный отдых. Москва «Советский спорт» 1991<br>Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2004 |

### 2.1.6 Региональный компонент

*Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и при-*

| № п/п | Образовательная область             | Основные задачи  |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | Социально- коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянской области, стремление сохранять национальные ценности.  |
| 2     | Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Злынковского района и Брянской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.<br>Создать условия для ознакомления с боевыми страницами прошлого и настоящего Злынковского района.  |
| 3     | Речевое развитие                    | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.   |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | Обеспечить условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; для приобщения детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| 5     | Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.  |

*роде родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.*

## Планирование образовательной деятельности

|  | Тема  | средняя группа   | старшая группа   | подготовительная группа   |
|--|---|--|--|---|
| <b>1 блок. Формирование знаний о семье</b>           |   |  |  |   |
| 1.   | Моя семья.  | Близкие родственники.<br>Устный рассказ.<br>Рисунок «Мой дом»  | Близкие и дальние родственники.<br>(составление коллажа, альбома рисунков «Моя семья»)<br>Роль в семье мамы, бабушки. (беседа, рисунки «Мамина мама», «Милая мама»)<br>Роль отца в семье (рассказ «Мой папа»)          | Место работы родителей и других членов семьи.<br>Рисунки, экскурсии на места работы родителей.  |
| 2.   | Досуг в семье.  | Выходные в семье, семейные праздники. Беседы «Любимый отдых членов семьи». Рисунки. Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей».                   |  |   |
| 3.   | Право ребёнка на имя, отчество, фамилию.                  | Имя, отчество, фамилия ребенка. Беседы. Игра «Мое имя».  | Имена отчества ребенка и родителей. Игры, беседы.  | Имена, отчества, фамилии, их значение. Беседы.  |
| 4.   | Адрес проживания семьи.                                   | Адрес проживания. Беседа. Рисунок дома.  | Домашний адрес. Составление рассказа «Моя комната»   | План квартиры - обставить квартиру игрушечной мебелью.  |
| <b>2 блок. Изучение микросоциума</b>                 |   |  |  |   |
| 1.   | Местонахождение детского сада. Название сада. Адрес сада. |  |  |   |
| 2.   | Внутренние помещения детского сада.                       | Сколько комнат у одной группы, их название. Где находится мед. кабинет, прачечная, музыкальный зал.<br>Рисунки, экскурсии по детскому саду, ролевые игры. Кто работает в детском саду. | Сколько этажей в детском саду, что находится на каждом из них, названия групп детского сада, помещений. Экскурсии по детскому саду, путешествия по плану детского сада.<br>Ролевые игры «Кто работает в детском саду». | Экскурсии по детскому саду с использованием его плана, ролевые игры<br>Строительная игра «Наш детский сад», составление рассказов «Детский сад в будущем» |
| 3.   | Участок детского сада.                                    | Участок своей группы, спортивная площадка. Экскурсии по участку.   | Деревья и цветы на участке. Экскурсии по участку, знакомство с планом участка.   | Составление плана участка детского сада, ориентирование по плану на участке детского сада. Игра «Найди предмет».  |
| <b>3 блок. Изучение социальной сферы микрорайона</b> |   |  |  |   |

|  |                                   |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| 1.                                     | Улица, где находится детский сад. | Что такое улица? Какие дома на улице (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера). Какой транспорт движется по дороге (грузовой, легковой, пассажирский, специализированный). Макеты домов. Рисунки. | Название улицы. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуар, дома), их назначение.. Виды транспорта. Экскурсия по улице. Макет улицы (дома, машины различных моделей). План улицы. | Общественные здания на улице, их назначение. Как организовано движение по улице. Экскурсия по улице, встреча с инспектором ГИБДД. Макеты общественных зданий, улицы в целом. Ролевая игра «Мы пассажиры». Строительная игра |
| 2.                                     | Наш город                         | Экскурсии в магазин, на почту, парикмахерскую.  | Сколько улиц в микрорайоне, их отличие друг от друга, названия. Аптека, школа, библиотека. Их назначение. Экскурсии по улицам города.   | Что такое площадь, сквер. Отделение милиции, дом культуры, административные здания. Их роль. Экскурсии на хлебокомбинат, в пожарную часть, в школу.   |
| <b>4 блок. Изучение родной природы</b> |                                   |   |   |   |
| 1.                                     | Природа                           | Лес, парк, их отличие.  | Что такое сквер, сад  | Значение зеленых насаждений для горожан   |
| 2.                                     | Лес многоэтажный.                 | «Этажи» леса (деревья, кустарники, трава). Экскурсии в парк, сад Рисунки, стихи, песни.   | Экскурсии в парк, сквер, сад Рисунки, стихи, песни.   | Экскурсия в смешанный лес: знакомство с многообразием деревьев, кустарников, трав.<br>Экскурсия в Дом культуры, знакомство с выставкой экзотических растений и животных.  |
| 3.                                     | Времена года.                     | Сезонные изменения (наблюдения в ходе всех экскурсий). Стихи, рассказы, песни, рисунки.   |   |   |
| 4.                                     | Водоем.                           | Пруд в парке. Целевые прогулки к пруду.   | Городское озеро<br>Как образовалось озеро, левый, правый берег. Рисунки.  | Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде).<br>Экскурсии в музей  |
| 5.                                     | Птицы нашей полосы.               | Домашние птицы, зимующие птицы. Наблюдения.   | Перелетные птицы. «Птичья столовая» зимой. Наблюдения в природе.  | Певчие, водоплавающие птицы. Дежурство в живом уголке детского сада, наблюдения за птицами в природе. Участие в акциях. Художественное творчество   |
| 6.                                     | Животный мир                      | Домашние и дикие животные. Рассказ о  | Хищники. Рассматривание ил-   | Беседы о Красной книге Брянской об-   |

|  |                                  |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|
|  |                                  | своих домашних животных.  | люстраций, составление коллажа, альбома с рисунками.   | ласти. Составление рассказов о домашних друзьях. Сюжетно-ролевые игры, просмотр телепередач, видео роликов   |
| <b>5 блок. Страницы истории и культуры</b>     |                                  |   |  |  |
| 1.   | Историческое прошлое.            | Как жили наши предки. Костюм наших предков. Домашняя утварь   | Кузнечный промысел, занятия вышивкой, резьбой по дереву, кирпичная кладка. Экскурсии в краеведческий музей           | История возникновения города Встречи с мастерами своего дела: Ковалёв М., Магага Д., Зайцева Р.М. и др. Экскурсии по улицам города, в краеведческий музей, беседы с экскурсоводом. |
| 2.   | Наши земляки, прославившие город | Экскурсии по улицам города, встречи с интересными людьми  | Знакомство с творчеством Мельникова, Сидорова, Т.Светличной  | Наши земляки – герои С.Удов, Ст.Смоляков, Пучкин, знакомство с творчеством поэтов и писателей Брянщины   |
| 3.   | Народные традиции.               | Знакомство с традициями наших предков, фольклором, с обычаями сел нашего района.  |  |  |
| 4.   | Народные промыслы.               | Рассматривание изделий швейной мастерской, изделий из лозы, хрустального завода г. Брянска. Экскурсии на праздник «Криницы» Экскурсия на хлебокомбинат. Встречи с тружениками.  |  |  |
| <b>6 блок. Никто не забыт, ничто не забыто</b> |                                  |   |  |  |
| 1.   | Фронтальные дороги.              | Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины.   | Экскурсии в краеведческий музей, посещение экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне, тематические занятия | Знакомство с земляками – героями войны, экскурсии к мемориальным памятникам. Тематические занятия. Рассказы о детях в годы войны.  |
| 2.   | Никто не забыт, ничто не забыто. | Экскурсии к памятнику павшим воинам, вечному огню, возложение цветов, минуты молчания, разучивание стихов и песен с военной тематикой.  |  |  |
| 3.   | Нам нужен мир.                   | Беседа с детьми «Что лучше – плохой мир или хорошая война», выставка «Мирное время и начало войны», сравнение картин изображающих мирное время и войну, создание альбомов рисунков «Нам нужен мир», тематический литературно-музыкальный вечер. |  |  |

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

(ФОП 23.4-23.12 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### **От 2 месяцев до 1 года**

В младенческом возрасте формой совместной деятельности является

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

### **От 1 года до 3 лет**

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки)

### от 3 до 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Формы работы по образовательным областям

| образовательные области                   | Формы работы  |  |
|---|---|--|
|   | Младший дошкольный возраст  | Старший дошкольный возраст   |
| <b>Физическое развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Дидактические игры с элементами движения</li> <li>• подвижные игры имитационного характера</li> <li>• физкультминутки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Секция</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• физкультминутки</li> </ul> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой груп-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободная игра.</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• беседы социально-нравственного</li> </ul>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>пе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Наблюдения за трудом</li> <li>• Обогащенная игра</li> </ul>   | <p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Образовательное событие</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Обогащенная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>образовательное событие</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обогащенная игра</li> <li>• Свободная игра</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Событийная деятельность</li> </ul>  |
| <b>Художественное – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, детской, классической музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное</li> </ul> </li> <li>Музыкальное исполнение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распевка</li> </ul> </li> <li>• беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• драматизация песен</li> <li>• Двигательный, пластический этюд <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> </ul> </li></ul> |

| <b>Методы работы</b>                      |  |
|---|--|
| <i>метод</i>                              | <i>содержание</i>  |
| Организации опытаповедения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |

|   |   |
|---|---|
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности                                     | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример  |
| Мотивации опыта поведения и деятельности  | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы   |
| <b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b> |   |
| Информационно-рецептивный метод   | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение  |
| Репродуктивный метод  | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);   |
| Метод проблемного изложения   | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
| Эвристический метод (Частично-поисковый)  | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);  |
| Исследовательский метод   | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

### ***Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы***

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс разнообразных методов, включая традиционные наглядные, словесные, практические.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

### ***Используемые средства при реализации Программы***

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

| <b><i>Средства реализации Программы</i></b>                           |  |
|---|--|
| <b>2 месяца - 8 лет</b>   |  |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей |  |
| Двигательные  | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое   |
| Предметные  | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое   |
| Игровые   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое   |
| Коммуникативные   | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое  |
| Познавательно-исследовательские и экспериментирование                 | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы                                      | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |
| Трудовые  | Оборудование и инвентарь для всех видов труда  |
| Продуктивные  | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования  |

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.24-24.22

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

### Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

| №  | Вид деятельности   | Содержание   |
|----|--|--|
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком  | Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому   |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом  | Ребенок и педагог - равноправные партнеры  |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога                                     | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;   |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию              | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;  |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобретательная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Главной особенностью организации образовательного процесса в ДОУ является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Планирование занятий в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022г.), определяет количество, периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. (**Приложение №1, Приложение №2**)

В дошкольной группе образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. (**Приложение №3**)

В летнее время дошкольная группа работает в каникулярном режиме.

**Реализация** задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов. Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

*Задачи Рабочей программы воспитания* реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Согласно требований **СанПиН –1.2.3685-21 и ФОП п.35.12** при планировании занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей групп раннего возраста – 1 час 30 минут в неделю;
- для детей младшей группы – 2 часа 30 минут в неделю;
- для детей средней группы – 3 часа 20 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 5 часов 30 минут в неделю;
- для детей подготовительной группы – 7 часов 30 минут в неделю.

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В группах раннего возраста некоторые занятия проводятся по подгруппам, в группах для детей дошкольного возраста – фронтально в основном в первую половину дня. В старшей группе некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

#### **Дополнительное образование**

В ДГ организовано дополнительное образование в виде кружка.

Кружковая работа с дошкольниками проводится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. (**Приложение № 4**)

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДГ**

**Цель:** Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДГ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для выполнения норм ГТО
- Создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

| Задачи   | Методы физического воспитания   | Содержание работы   |
|--|---|---|
| <p><b>Оздоровительные задачи:</b><br/>           1. охрана жизни и укрепление здоровья<br/>           2. совершенствование функций организма<br/>           3. повышение работоспособности и закаливание организма<br/>           4. элементарная коррекция недостатков</p> <p><b>Образовательные задачи:</b><br/>           1. формирование двигательных умений навыков<br/>           2. развитие физических качеств<br/>           3. овладение элементарными знаниями о своём теле, роли физических упражнений, способах укрепления здоровья</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b><br/>           1. формирование интереса и потребности в занятиях физкультурой<br/>           2. разностороннее, гармоничное развитие ребёнка</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>           *показ физических упражнений<br/>           *использование наглядных пособий, ориентиры<br/>           *имитация<br/>           *наглядно-слуховые (песни, музыка, счет)<br/>           *тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)</p> <p><b>Практические:</b><br/>           *повторение упражнений<br/>           *демонстрация выполнения отдельных элементов<br/>           *выполнение ролей в подвижных играх<br/>           *образец выполнения воспитателем</p> <p><b>Словесные:</b><br/>           *объяснения, пояснения, указания<br/>           *подача команд, распоряжения, указаний<br/>           *вопросы к детям<br/>           *беседа<br/>           *словесная инструкция</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность, беседы с детьми</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Прогулки, игры на свежем воздухе</li> <li>• Режимные процессы</li> <li>• Тренинги, семинары с воспитателями</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями</li> </ul> |

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении ( 3 раза в неделю) – по 10-30 мин
2. Занятия по физическому развитию на воздухе ( 1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика ( ежедневно) - 5-12 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения ( ежедневно) – 10-20 мин
5. Физкультминутки ( ежедневно) – 2-3 мин

6. Динамические паузы (ежедневно) – 10 мин
7. Физкультурные досуги ( 1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники ( 2 раза в год) – до 1 часа
9. Развивающие упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО (с 6 лет)- 3 раза в неделю до 10 мин

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке

### ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| <i>Мероприятие</i>                        | <i>Ранний возраст (1,6-3 года)</i>  | <i>Младший возраст (3-4 года)</i>  | <i>Средний возраст (4- 5 лет)</i>  | <i>Старший возраст (5-6 лет)</i>  | <i>Подготовительные к школе группы (5-6 лет)</i>  |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>Обширное умывание</b>                  | Ежедневно во время умывания.  | Ежедневно во время умывания.   | Ежедневно во время умывания.   | Ежедневно во время умывания.  | Ежедневно во время умывания.  |
| <b>Хождение по корригирующим дорожкам</b> | Ежедневно после дневного сна.   | Ежедневно после дневного сна.  | Ежедневно после дневного сна.  | Ежедневно после дневного сна.   | Ежедневно после дневного сна.   |
| <b>Точечный массаж</b>                    | Точечный массаж ладошек проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа               | Точечный массаж ладошек и активных зон проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа | Точечный массаж ладошек и активных зон проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа | Точечный массаж лица, шеи, мочек уха, а также ладошек проводится в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста( во время эпидемии гриппа) | Точечный массаж ладошек, массаж лица, шеи, мочек уха, проводится в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста( во время эпидемии гриппа) |
| <b>Прогулки</b>                           | Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. | Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.  | Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.  | Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.   | Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.   |
| <b>Контрастные воздушные ванны</b>        | После дневного сна. В помещении при температуре ниже  | После дневного сна. В помещении при температуре ниже   | После дневного сна. В помещении при температуре ниже   | После дневного сна. В помещении при температуре ниже  | После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки).<br>В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня. | нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки).<br>В теплое время года на прогулке, проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.        | нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки).<br>В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.         | нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки).<br>В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.         | 2-4 градуса (короткие пробежки).<br>В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.                  |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>                            | Используется в режимных моментах после проветривания помещения.   | Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. | Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. | Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. | Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. |
| <b>Зрительная гимнастика</b>                             |   | Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.   | Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.   | Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.   | Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.   |
| <b>Использование технологий музыкального воздействия</b> | В различных формах образовательной и оздоровительной работы.  | В различных формах образовательной и оздоровительной работы.  | В различных формах образовательной и оздоровительной работы.  | В различных формах образовательной и оздоровительной работы.  | В различных формах образовательной и оздоровительной работы.  |
| <b>Гимнастика пальчиковая</b>                            | Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.   | Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.   | Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.   | Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.   | Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме.   |
| <b>Корректирующая гимнастика</b>                         | Ежедневно после дневного сна.   | Ежедневно после дневного сна.   | Ежедневно после дневного сна.   | Ежедневно после дневного сна.   | Ежедневно после дневного сна.   |

|                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Витаминизация пищи</b> | Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в третьи блюда |
|---------------------------|--|--|--|--|--|

| <b>Совместная игра</b>  |  |
|---|--|
| <i>Формы</i>  | <i>Направление</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• дидактические</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>  | Направлена на обогащение содержания разнообразных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры                            |
| <b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>  |  |
| <i>Формы</i>  | <i>Направление</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>  | Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям |
| <b>«Творческая мастерская»</b>  |  |
| <i>Формы</i>  | <i>Направление</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация</li> <li>• кружки «Самоделкины», «Радуга»</li> <li>• книжки-самоделки</li> <li>• художественная галерея</li> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> </ul> | Направлена на создание условий для обогащения и творческого использования детьми своих умений  |
| <b>«Литературная гостиная»</b>  |  |
| <i>Формы</i>  | <i>Направление</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• викторины по произведениям</li> <li>• «книжка» больница</li> <li>• вечер сказок</li> <li>• конкурс стихов</li> </ul>                                       | Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений  |
| <b>«Юные исследователи»</b>   |  |
| <i>Формы</i>  | <i>Направление</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• презентации</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• фокусы</li> </ul>  | Направлена на создание условий для развития познавательного интереса и любознательности, обогащения опыта  |
| <b>«Играй город»</b>  |  |
| <i>Формы</i>  | <i>Направление</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• презентации</li> <li>• моделирование</li> </ul>  | Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), обогащение  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Конструктивная</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul> | способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать), на развитие общения между сверстниками |
|---|--|

### Культурные практики, организуемые в детском саду

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально использует все варианты ее применения в группах. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| Режимный момент  | Образовательная деятельность  |
|--|---|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>✓ <i>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми</i> (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</li> <li>✓ <i>рассматривание картин, иллюстраций</i></li> <li>✓ <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i></li> <li>✓ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>✓ <i>индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей</i></li> <li>✓ <i>продуктивную деятельность по интересам детей</i> (рисование, аппликация, конструирование, лепка и другое)</li> <li>✓ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul> |
| <b>Занятия</b>   | Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке может включать</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i></li> <li>✓ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i></li> <li>✓ <i>экспериментирование с объектами неживой природы;</i></li> <li>✓ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</i> (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>элементарную трудовую деятельность</i> детей на участке ДОО;</li> <li>✓ <i>свободное общение педагога с детьми</i>, индивидуальную работу;</li> <li>✓ <i>проведение спортивных праздников (при необходимости)</i></li> </ul>   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>✓ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>✓ <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>✓ <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>✓ <i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>✓ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>✓ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;</li> <li>✓ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности образовательным областям;</li> <li>✓ <i>дополнительное образование</i></li> <li>✓ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность</b> предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p> |  |
| Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровой,</li> <li>✓ литературный,</li> <li>✓ спортивный,</li> <li>✓ творчества,</li> <li>✓ познания и др.</li> </ul>  |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДГ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДГ и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в **Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8)**

### Самостоятельная инициативная деятельность

|   |   |
|---|---|
| Любая деятельность ребенка в ДГ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li><li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li><li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li><li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li><li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li><li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li></ul> |
|---|---|

Образовательная программа дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДГ созданы условия для самореализации детей и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирова-

ние, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения).

#### Возрастные особенности проявления инициативы

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пылкостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах.

Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.

Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

### Направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область            | Направления поддержки детской инициативы   |
|------------------------------------|--|
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li><li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li><li>❖ Словесное поощрение;</li><li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li><li>❖ Повышение самооценки;</li><li>❖ Создание ситуации успеха</li></ul> |
| Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Создание речевой ситуации;</li><li>❖ Создание успеха;</li><li>❖ Поощрения;</li><li>❖ Участие в речевых играх;</li><li>❖ Конкурсы;</li><li>❖ Создание предметно – развивающей среды.</li></ul>  |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li><li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li></ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений,</li> <li>❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка</li> <li>❖ детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности,</li> <li>❖ организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul> |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>❖ Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>   |

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### Обязательная часть

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДГ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДГ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Основные задачи:

- **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- **способствование** развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

(ФОП п.26.2-26.11

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДГ</i>   | <i>Формы участия</i>   | <i>Периодичность сотрудничества</i>   |
|--|--|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>  | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование   | По мере необходимости   |
| <b>В создании условий</b>  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;   | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно   |
| <b>В управлении ДГ</b>   | - участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.  | По плану  |
| <b>В просветительской и консультативной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>                                     | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи-памятки;<br>- создание странички на сайте ДОУ;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- родительские собрания; | Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | - Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности   | ежегодно<br>2 раз в год<br>2-3 раза в год<br><br>Постоянно по годовому плану          |
| <b>Дистанционное сотрудничество</b>  | Создание и участие в чатах, группах, в конкурсах, акциях   | Постоянно   |

### Формы информационного взаимодействия ДГ с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности инфор-

мации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

### **Познавательное и речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

### **Социально- коммуникативное развитие**

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил, первичных представлений).

Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии)

Привлечение родителей к занятиям в форме дистанционного образования

### **Художественно - эстетическое развитие**

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами, участие в творческих концертах и конкурсах

### 3.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу **ФОП (27.1-28.9.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)**

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДГ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Коррекционная работа в группе «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития» может проводиться по следующим направлениям.

|   |   |
|---|---|
| <i>Физическое развитие</i>  | Корригирующая гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, логоритмическая гимнастика, релаксация  |
| <i>Речевое развитие</i>   | Дидактические игры: «Не ошибись», «Угадай слово», « Закончи предложение» и др.<br>Игры с язычком и губами: « Лошадка» , « Часики», « Рыбки разговаривают», « Улыбка», « Лесенка»,» Бублик» и др.  |
| <i>Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i> | «Психогимнастика в детском саду»<br>Е.А Алябьевой (курс специальных этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка)<br>«Сказкотерапия» (Целенаправленное использование сказок в коррекционной, психотерапевтической работе)<br>Релаксация ( упражнение"Послушать тишину», позы покоя, « Волшебный сон»,<br>«Слушаем музыку моря, леса, пение птиц»<br>Аутотренинг         |
| <i>Снижение тревожности</i>   | Приветствие «Улыбка», «Обнимашки», « Кулачки», « Ладочки»<br>Игры: «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу, « Ласковые слова», « Клубочек», « Волшебный стул»( («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)<br>Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...», « Я не боюсь...) |

### 3.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДГ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ предпочтение отдается экологическому

воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональных акциях и конкурсах, проводимых Брянским эколого-биологическим центром, а также заповедником «Брянский лес». Экологическая деятельность направлена также на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДГ.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДГ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДГ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания***

**Цель патриотического направления** воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ❖ **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

| Возраст               | Формы реализации на практике  |
|-----------------------|---|
| 2 мес. –<br>3 года    | -Беседы: «Моя семья», «В нашей группе новенькая»<br>-Игровые ситуации: «Мама готовит обед», «Оденем Катю на прогулку», « Угостим подружку чаем»<br>Дидактические игры « Забей гвоздик молоточком», «Большие и маленькие», « Угадай, кто пришёл», «Кого не стало», «Мой дом»<br>Фото-газеты «Мой папа в армии служил», «Моя мама тоже маленькой была»  |
| 3 года – 7<br>(8) лет | Проекты «Наша Родина -Россия», «Разные страны –разные народы», « Русская матрёшка», «Огород на подоконнике»<br>Экскурсии «Памятники и достопримечательности нашего города», «Пушка Смолякова»<br>Беседы «Наша Родина сильна», «Наши защитники», «День защитников Отечества», «На страже Родины»<br>Акции «День пожилого человека», « Поздравительная открытка», « Поздравление ветерана»<br>Чтение художественной литературы «Ах, Злынка, милый уголок», Н. Виноградовой « Моя страна Россия» |

### *Духовно-нравственное направление воспитания*

**Цель духовно-нравственного направления** воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ❖ **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

| Возраст | Формы реализации на практике |
|---------|------------------------------|
|---------|------------------------------|

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>2 мес. –<br/>3 года</b></p>    | <p>-Беседы: «Моя семья», «Куклы моей бабушки»<br/>-Игровые ситуации: «День рождения», « Уложим куклу спать», « Угостим подружку чаем» с использованием потешек и прибауток.<br/>Дидактические игры «Сорока», «Большие и маленькие ноги», « Угадай, кто пришёл», «Кого не стало», « Этот пальчик», « Поехали-поехали» Пение русских народных песенок « Колыбельная», « Баю-баю», « Ладушки»» Сорока-белобока»</p>  |
| <p><b>3 года – 7<br/>(8) лет</b></p> | <p>Проекты «Без бабушек и дедушек, что за семья», «Быт моей семьи»,<br/>Творческая деятельность «Поздравительная открытка ветерану», «Поздравление родным», изготовление подарков для малышей;<br/>Беседы « Чем сильна моя семья», « Что такое правда», «День добрых дел», «Добро и зло»<br/>Игры «Волшебный стул», «Поляна добра», « Ласковушка», «Собери цветы благодарности», тренинг «Я благодарю».<br/>Акции «День добрых дел», « День милосердия», «Солдатская кружка»<br/>Чтение художественной литературы А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня называли», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле». А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», К.Д. Ушинский «Брат и сестра», Д. Пантелеев «Честное слово».</p> |

### **Социальное направление воспитания**

**Цель социального направления** воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- ❖ **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- ❖ Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>Возраст</b></p> | <p><b>Формы реализации на практике</b></p> |
|-----------------------|--|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>2 мес. –<br/>3 года</b></p>    | <p>Дидактические игры « Я как мама», «Кто, что делает в семье», «Поехала куколка в гости», « Наша Таня»,» Детки и мамы»<br/>Беседы и рассказ воспитателя « Семья», «Мой детский сад», « Что есть в группе», «У меня есть старший брат»<br/>Чтение художественной литературы: « Теремок», «Волк и семеро козлят», А.Барто «Игрушки», «Сорока», «Этот пальчик...»</p>    |
| <p><b>3 года –<br/>7 (8) лет</b></p> | <p>Беседы «Моя семья», «Выходной день с семьей», « Кто главный в семье», « Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»<br/>Игры «Семья», «День рождения Кати», «Всей семьей на пикник», « Хорошо-плохо», «Как выразить свою любовь к близким»<br/>Чтение «Три дочери», «Сыновья»<br/>Праздник «День пожилого человека», « День отца», «Мамин день», «День семьи»</p> |

### ***Познавательное направление воспитания***

**Цель познавательного направления** воспитания - формирование ценности познания.

- ❖ **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

| <b>Возраст</b>                       | <b>Формы реализации на практике</b>  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>2 мес. –<br/>3 года</b></p>    | <p>Исследовательская деятельность: «Песок сухой и влажный», «Что в пакете», «Надувание мыльных пузырей», «Тонет не тонет», «Солнечный лучик»<br/>Беседы: «Какие бывают игрушки», «Какие бывают животные»<br/>Игры «Построим домик для животных», «Наседка и цыплята»<br/>Чтение « Как коза избушку построила», « Хрюшка и чушка» , Н.Пикулева» Надувала кошка шар», Н.Саконская « Где мой пальчик», В.Сутеев «Кто сказал мяу»</p>                    |
| <p><b>3 года –<br/>7 (8) лет</b></p> | <p>Исследовательская деятельность «Вода и её обитатели», « Тонет не тонет», «Состояние воды», « Вулкан», «Что надо растению»<br/>Беседы «Как человек сохраняет природу», «Нужны ли заповедники», «Что такое Земля», «Тайны птичьего мира»<br/>Акции «Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вырастим цветы к 8 марта»<br/>Конструирование «Дома для птиц», «Кормушка», «Зоопарк»<br/>Игры «Семья идёт в зоопарк», «Полёт в космос», «Мы моряки»</p> |

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| <b>Возраст</b>                | <b>Формы реализации на практике</b>   |
|-------------------------------|---|
| <b>2 мес. –<br/>3 года</b>    | Беседы «Да здравствует мыло душистое», «Полезные продукты», «На зарядку становись»<br>Подвижные игры: «Догони меня», «Догоню», «Через ручеек»<br>Игровые упражнения: «Чистые ручки», «Чистый носик», «Пьем и едим аккуратно», «Мы умеем умываться»<br>Чтение «Водичка, водичка», «Хрюшка и чушка» З.Александровой,, «Девочка чумазая» А.Барто, «Маша обедает»<br>Оформление стенгазеты «Всей семьей за спорт», «Мы за здоровый образ жизни»   |
| <b>3 года – 7<br/>(8) лет</b> | Беседы: «Путешествие в страну здоровья», «Как мы устроены», «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Зачем ходить на прогулку», «Как мы заботимся о своём здоровье».<br>Спортивные досуги и соревнования «День здоровья», «Мой весёлый звонкий мяч», «Праздник правильного питания»<br>Чтение «Мойдодыр», «Федорина горе» К.Чуковского, «В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Капутикян «Кто скорее допьёт»<br>Оформление фотогазеты «Мы любим спорт», «В здоровом теле – здоровый дух», «Зимой на прогулке»<br>Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» |

## **Трудовое направление воспитания**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- ❖ **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

| <b>Возраст</b>            | <b>Формы реализации на практике</b>   |
|---------------------------|---|
| <b>2 мес. – 3 года</b>    | Наблюдения за трудом помощника воспитателя, дворника, медсестры<br>Трудовые поручения «Собери ветки», «помой игрушки», «Постираем платочки», «Уберём игрушки».<br>Дидактические упражнения «Покажем игрушкам какой у нас порядок», «Научим Мишутку складывать одежду»<br>Чтение «Я умею обуваться», «Сапожник» обр. Б.Заходера, « Кисонька-мурысенька»  |
| <b>3 года – 7 (8) лет</b> | Экскурсии на кухню, медицинский кабинет, в библиотеку, магазин, аптеку.<br>Дежурства по столовой, занятиям, уголку природы.<br>Проекты « Мы дизайнеры», « Я бы в автослесари пошёл», « Поварята-весёлые ребята», « Хочу стать врачом»<br>Чтение « Чем пахнут ремёсла» Д.Родари, Е.Пермяк « Торопливый ножик», С.Маршак « Почта», «Дядя Стёпа милиционер», К.Паустовский «Тёплый хлеб»<br>Коллективный труд «Чистый участок», «Красивая клумба», « Наведём порядок в группе»<br>Акция « Чистый город», « Поможем малышам убрать участок» |

### *Эстетическое направление воспитания*

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- ❖ Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.
- ❖ Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

| <b>Возраст</b>         | <b>Формы реализации на практике</b>   |
|------------------------|---|
| <b>2 мес. – 3 года</b> | Беседы «Можно-нельзя», «Что хорошо, что плохо».<br>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства.<br>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Цветные полянки», «Подбери сарафан для матрёшки», «Какого цвета»<br>Совместное изобразительное творчество родителей и детей<br>«Подарки Осени», «Зимушка-хрустальная», «Новогодняя игрушка», «Пасхальное яйцо» |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>3 года –<br/>7 (8)<br/>лет</b> | <p>Беседы о хороших, плохих поступках, правилах поведения за столом, в общественных местах. «Как беречь игрушки», «Почему плачут книги?»</p> <p>Организация выставок народно-прикладного искусства, детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Первоцветы», «Красивые цветы», «Пасхальный перезвон», «Рисуем Победу»</p> <p>Чтение литературы: Братья Гримм « Бременские музыканты», С.Вангели «Подснежники», Н.Носов « Приключения Незнайки и его друзей»</p> |
|-----------------------------------|---|

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***Экологическое направление воспитания***

**Цель экологического воспитания** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Ценность – природа.** Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Конкретные правила экологической культуры усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

#### **Основные задачи экологического воспитания:**

- ❖ развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- ❖ формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- ❖ формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- ❖ выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- ❖ формирование навыков экологической безопасности;
- ❖ развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- ❖ формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления воспитательной работы:**

- ❖ учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- ❖ воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для жизни различных видов живых организмов;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести

в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- ❖ осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- ❖ организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

| <b>Возраст</b>                           | <b>Формы реализации на практике</b>   |
|--|---|
| <p><b>2 мес. –<br/>3 года</b></p>        | <p>Рассматривание игрушек-животных.<br/>Дидактические игры: «Три медведя», «Найди, что покажу», «Угадай, кто поёт», «Покажи такой же», «Где чей домик»<br/>Совместное изобразительное творчество родителей и детей<br/>«Подарки Осени», «Мой питомец», «Красивый цветок»<br/>Трудовые поручения «Помоем листочки», «Напои растение», «Соберём красивые листики»</p>   |
| <p><b>3 года –<br/>7 (8)<br/>лет</b></p> | <p>Беседы о правилах поведения в природе, неизвестными животными и растениями.<br/>Рассказ воспитателя «Во саду ли, во огороде», «Берегите животных», «Почему плачут деревья?», «Пернатые друзья»<br/>Организация выставок детских работ, совместного творчества родителей и детей «Дары Осени», «Первоцветы», «Мой любимый питомец»<br/>Чтение литературы: П. Воронько «Вишенка», «Липка», Е.Трутнева «Цветы», В. Глушенко «Грядка», А. Плещеев «Ласточка»<br/>Акции «Покормим птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Чистый двор»<br/>Проекты «Чистота в городе начинается с тебя», «Столовая для птиц», «Огород на подоконники», «Лук от семи недуг»<br/>Участие детей в экологических конкурсах</p> |

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и идейности   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)   |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i>                        | <i>Целевые ориентиры</i>  |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям  |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел  |
| Познавательное                | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>                                 |

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДГ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. (ФОП п. 29.3.1)

**Цель и смысл деятельности** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью. В основу особенностей организации жизни и воспитания детей положены ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала детей в совместной деятельности детей со взрослыми.

**Основная миссия** детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, воспитания на традиционных ценностях российского общества.

Воспитание в ДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Образ дошкольной группы.**

В групповом помещении оборудованы центры развития. Они оснащены наглядно-дидактическими пособиями, материалами для творчества, развивающей литературой, альбомами и другими предметами, необходимыми для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые центры имеют наборы игрушек с учётом гендерной принадлежности, возрастных особенностей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр расположено на полках и доступно для детей.

На территории дошкольной группы имеются посадки деревьев, цветники, малые архитектурные композиции и спортивно-игровая площадка. Прогулочные участки оснащены оборудованием для лазанья, организации сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности. На площадке есть веранда, песочница, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа

Уклад строится на основе режима дня с 9 часовым пребыванием детей.

Во время утренней встречи педагога с воспитанниками допустимы объятия, особенно с детьми группы раннего возраста. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Проведение ежедневного утреннего круга - минуты общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе.

Прогулка – благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружок, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В детском саду сложились определенные **правила и нормы:**

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение поручений, заданий
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение норм этикета ( здороваться при встрече, прощаться, благодарить, несквернословить)
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми.
- уважение ко всем участникам образовательных отношений –детям, родителям (законным представителям), педагогам.

Воспитательная работа проводится на основе воспитательных направлений.

Сентябрь – экологическое воспитание  
Октябрь – физкультурно-оздоровительная работа  
Ноябрь – краеведение  
Декабрь – умственное воспитание  
Январь – правовое воспитание  
Февраль – патриотическое воспитание  
Март – эстетическое воспитание  
Апрель – профориентация  
Мая – нравственное воспитание

Сложившиеся *традиции в ДГ* - это результат многолетней работы коллектива педагогов, они поддерживаются всеми участниками образовательных отношений и реализуются из года в год. Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности:

- **Праздники** (День знаний, День города, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей)

- **Фольклорные праздники** (Колядки, Масленица, Сороки, Пасха)

- **Акции** (Посади свое дерево, Чистый участок, кормушка для птиц, Зеленая елочка – живая иголочка, Спасем первоцветы).

Традиционно в группах отмечаются Дни рождения детей – с вручением подарков и исполнением хоровода с песней «Каравай».

**Особенности РППС.** Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ является социально-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали проявляется в гуманизме, трудовой деятельности, чувстве собственного достоинства, экологической культуре (осознание своей ответственности за жизнь и развитие животного и растительного мира), чувстве любви к своей стране. Все эти отношения проявляются у дошкольников при правильном воспитании в реальных ситуациях в виде поступков, которые всегда содержат в себе осознанность и добровольность. В поступках оценивается не только практические действия, но и их мотивы, побуждения и намерения. В связи с этим особую роль в моральной регуляции приобретает формирование в каждом ребёнке способности относительно самостоятельно определять и направлять свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Успех этого направления зависит от правильной организации совместной деятельности детей и взрослых, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой ребенок

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДГ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- Территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе - промышленных объектов вблизи нет, окружен жилым сектором. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ Спиридоновобудская ООШ, сельская библиотека, Дом культуры.

- Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно высокое, значительное увеличилось число многодетных семей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка.

В образовательном процессе ДГ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры.

Традиционно в дошкольной группе проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», «Я и моя семья», «Я человек». В рамках этих недель для воспитанников ДГ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной. Дети в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, о семье, своей родине, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ).

## 2.2 Воспитывающая среда ДГ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

| От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность                             | От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка                                  |
|--|---|---|
| <b>Формирование</b>                                      | <b>Развитие и педагогическая поддержка</b>  | <b>Становление</b>  |
| <b>элементы РППС</b>                                     | <b>Формы (проекты, встречи, события, игры)</b>  | <b>Продукты деятельности ребенка</b>  |
| Патриотический уголок                                    | Дидактические игры<br>Проект «Наша Родина - Россия»<br>Встречи с ветеранами, детьми войны | Выставка рисунков «Наш город –Злынка», «Нет на свете страны красивей»<br>Праздничная открытка |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Центр природы, огород на подоконнике, огород | Проекты «Вкусная морковка», «Лук от семи недуг». Посадка овощей на огороде Игры «Вершки-корешки», «Что сначала, что потом», «Я знаю 5 названий...»         | Презентация проекта, праздник Осени, дневник наблюдений, фотоколлаж, поделки «Дары Осени»   |
| Книжный уголок                               | Выставки книг, знакомство с писателем, поэтом. Экскурсия в библиотеку  | «Книжка в больницу», акция «Книга в подарок»  |
| Центр познания                               | Дидактические игры «С какой ветки детки», «Кому что надо для работы», «Посчитай» кроссворды, игры-головоломки, шахматы, шашки                              | Досуг «Умники и умницы», турнир мыслителей  |
| Уголок ПДД                                   | Неделя безопасности, беседы «Зачем нужен светофор», «Кто такой регулировщик», «решение проблемных ситуаций»  | Досуг «В стране Светофории», выставка рисунков «Безопасная дорога», участие в конкурсах   |
| Спортивный уголок                            | Беседы: «Что полезно для здоровья», «Витамины на ветках» т др. Встречи с тренерами спортивной школы Спортивные и народные игры Проект» ЗОЖ в детском саду» | Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой», «В здоровом теле – здоровый дух» Оформление фотогазет «Спортивная семья», «Здоровый дошкольник» |

В группе созданы развивающие центры и тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности. Осуществляется принцип возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности и партнеров по игре.

### 2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ.

В дошкольной группе проводят воспитательную работу 2 воспитателя, директор, 1 помощник воспитателей.

Психологическую поддержку оказывает педагог-психолог из Центра ППМС. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей, организуется профилактическая и просветительская деятельность. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду распространена практика совместных акций «В будущее без риска», «Сделаем наш сад красивей», «Чистота начинается с тебя», «Поздравительная открытка», «Поздравим ветеранов», «Посади свое дерево».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественно

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В дошкольной группе практикуется организация совместных праздников, поздравление малышей на выпускном, привлечение детей старших групп для участия в праздниках для малышей, показ спектаклей для малышей.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДГ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 мес до 8 лет.

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

### Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

| Образовательная область             | Направление воспитания   | Ценности  |
|-------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое<br>Духовно-нравственное<br>Социальное<br>Трудовое | Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд |
| Познавательное развитие             | Патриотическое<br>Познавательное                                 | Родина, природа, семья, человек, познание   |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое   | человек, природа, культура, красота   |
| Речевое развитие                    | Социальное<br>Эстетическое                                       | Культура, красота   |
| Физическое развитие                 | Физическое и оздоровительное                                     | Жизнь, здоровье   |

### **Задачи патриотического воспитания:**

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### **Задачи духовно-нравственного направления воспитания:**

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Задачи социального направления воспитания:**

- ❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- ❖ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ❖ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ❖ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- ❖ преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напря-

жению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Основные задачи эстетического воспитания:**

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

| <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>   | <i>События образовательной организации</i>  | <i>Взаимодействие с родителями( законными представителями)</i>   |
|--|---|--|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, чтение литературы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проекты «Мой папа в армии служил»</li> <li>• Рассматривание альбомов, просмотр презентаций «Животные на войне», «Военное детство»</li> <li>• Просматривание мультфильма «Великая Отечественная»</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</li> <li>• Выставка рисунков «Военная техника на страже Родины», «Этот праздник день Победы»</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> <li>• Изготовление поздравительных открыток</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «9 Мая!», «День защитника Отечества», День героев Отечества</li> <li>Тематические дни</li> <li>• «День Российского флага»</li> <li>• «День народного единства», день герба, День Конституции</li> <li>• «День города»,</li> <li>• «День освобождения Брянщины», День России</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Организация экскурсии</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне», «Героев славные сыны» и др.)</li> <li>• Поздравление ветеранов</li> <li>• Создание альбома «Служу Отечеству»</li> <li>• Участие в параде Победы, Бессмертном полку</li> <li>• Проекты</li> <li>• Акция «Георгиевская ленточка»</li> </ul> |
| <b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Мы волонтеры»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические недели</li> <li>«Книжка неделя», «Я и моя семья»</li> <li>Праздники и развлечения: «Масленица», Колядки, День матери, День отца, «Пусть осень жизни будет золотой», «День защиты детей»</li> <li>• Проекты: «День матери», «Мамины увлечения»,</li> <li>•</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Акции «Птичья столовая», «День добрых дел», «Игрушка на новогоднюю городскую ёлку» и др.</li> <li>• Участие в проектах</li> <li>• Создание музея старинных игрушек «Секреты бабушкиного сундука»</li> </ul>   |
| <b>Социальное направление воспитание</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> <li>• Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка»</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Тематический день «День любви и верности», День улыбок, День добра</li> <li>•</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда»</li> <li>Акции «Зелёный патруль», «Тепло в нашем доме», «Скажи спасибо» и др.</li> </ul>   |

| <b>Познавательное направление воспитания</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «День прилета птиц»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> <li>• Раздача экологических листовок</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции: «Посади свое дерево», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Тематические дни: День науки, День автомобиля, День Деда Мороза</li> <li>• День А.С. Пушкина, День космонавтики</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Организация экскурсий</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина «Наши Почемучки»</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> </ul>  |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги «Весёлые старты», « Юный Олимпиец»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов «Витамины с ветки», « Лук от семи недуг» и др.</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>• День физкультурника, День здоровья</li> <li>• Тематические недели: « Я и мое здоровье» « Здоровый образ жизни» « Я расту здоровым»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», « Готов к труду и обороне»</li> <li>• Конкурс проектов « На зарядку становись», « Всей семьей на старт»</li> </ul> |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Презентации « Я б в автослесари пошел», « Дизайнеры одежды» « Врач» и др.</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> <li>• Тематические недели: «Труд людей», « Профессии моих родителей», « Город мастеров»</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс видеофильмов « Расскажи детям о своей профессии»(о профессиях)</li> <li>• Конкурс плакатов «Я и мое дело»</li> </ul>   |
| <b>Эстетическое направление воспитания</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...», Театральная неделя, « Народная культура и традиции», « Природа весной»</li> <li>• Выставки совместных работ « Белые цветы», « Осенняя палитра» « Здравствуй Новый год», « Пасхальный перезвон» и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Участие в праздниках « Вечер музыки и поэзии», «Милая мама»</li> <li>• Подготовка коллекции « Экомода»</li> </ul>  |

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, требующая обсуждения, решения, влияющая на мировоззрение ребенка. Использование разнообразных методов, приемов работы с детьми позволяет реализовать задачи воспитания.

*События, спонтанно возникшие ситуации в режимных моментах*

| <i>события</i>  | <i>формы, приёмы работы с детьми</i>   |
|---|--|
| <i>режимные моменты</i>   |  |
| Конфликтная ситуация между детьми   | ❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»   |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой  | ❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»   |
| Разбросанные игрушки  | ❖ чтение воспитательной сказки<br>❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»  |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей  | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»  |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»   | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»  |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»  | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»   |
| Тревога ребёнка   | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение», « Шкатулка добрых слов» |
| <i>индивидуальные беседы</i>  |  |
| Ребенка не берут в игру дети  | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»   |
| «Почему нужно уметь уступать»<br>Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»<br>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека<br>- беседа «Просим прощения»  |
| « Можно ли говорить неправду?»  | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек<br>- беседа «Правдивость»  |
| «Хорошо ли ябедничать?»   | Цель: Формировать представления о недостойном нравственном поступке, выявить мотив.<br>-беседа<br>- задание -сообщать о хороших поступках детей  |

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Окружающая ребенка предметно-пространственной среды ДГ обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через :

- оформление интерьера дошкольных помещений;
- размещение в холле ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДГ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДГ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, некоторые элементы выносятся по необходимости. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (компьютер, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует целостную картину мира.

В ДГ ребенок имеет возможности для укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлека-

тельной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги отдают предпочтение продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Центры активности</b>   | <b>Материалы и оборудование</b>  |
|-------------------------------|--|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Центр патриотического воспитания   | Знаки и символы России, герб Злынки, Брянской области<br>Альбомы « Наши защитники», « Рода войск»,<br>куклы в национальных костюмах  |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Центр ряженья<br>Центр патриотического воспитания                                    | Куклы в национальных костюмах<br>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»,<br>« В мире мудрых пословиц», «Что такое « Хорошо»и что такое «плохо»   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр ряженья<br>Центр сюжетно-ролевых игр<br>Уголок уединения<br>Центр Безопасности | Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья».<br>Фотографии, отражающие жизнь детей группы, эмоции.<br>Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр.<br>Наборы для игр: « Доктор», «Парикмахер», « Шофер», «Солдат», « Продавец»<br>Игрушки, отражающие жизнь людей<br>Наглядные пособия « Уроки безопасности», « ПДД», пожарная безопасность |
| Трудовое                      | Труд                                   |  | График дежурства.<br>Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день.<br>Алгоритмы «Последовательность работ при посадке растений»<br>Наборы для труда , фартуки  |
| Познавательное                | Познание                               | Центр книги  | Календарь природы,   |

|                              |                   |  |   |
|------------------------------|-------------------|--|---|
|                              |                   | <p>Центр дидактических игр<br/>Уголок природы<br/>Центр экспериментирования</p>                          | <p>коллекции.<br/>Оборудование и пособия для познавательной-исследовательской деятельности.<br/>Энциклопедическая и художественная литература<br/>Игры по сенсорике, математического содержания</p>   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь   | <p>Центр двигательной активности</p>   | <p>Атрибуты для подвижных игр.<br/>Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами<br/>Плакат «Мы за ЗОЖ», «Всею семьей на старт»</p>  |
| Эстетическое                 | Культура, красота | <p>Центр творчества<br/>Центр музыкального развития<br/>Центр конструирования<br/>Театральный уголок</p> | <p>Материалы для ИЗО(краски, бумага, шаблоны, трафареты, пластилин, салфетки)<br/>Репродукции картин, открытки и альбомы для рассматривания.<br/>Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания.<br/>Природный бросовый материал.<br/>Детские музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальные инструменты<br/>Разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, плоскостной, теневой и др.).<br/>Атрибуты для театрализованных игр</p> |

## 2.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДГ рассматривается как открытая образовательная система.

При благоприятных погодных условиях и социальной обстановки организуются экскурсии, во время которых реализуются воспитательные задачи разных направлений: патриотического, социального, этико-эстетического, познавательного.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольная группа в своей работе активно взаимодействует с организациями

| Учреждение                  | Задачи совместной работы   | Формы работы с детьми   |
|-----------------------------|--|---|
| Библиотека                  | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.<br>Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. | Использование фонда библиотеки при подготовке к занятиям, к работе с воспитателями и родителями.<br>Организация экскурсий. Проведение бесед, викторин. Посещение выставок художественной литературы.<br>Организация конкурса чтецов |
| Дом культуры                | Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с произведениями народной музыки   | Посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений.<br>Участие воспитанников в тематических праздниках   |
| МБОУ Спиридоновобудская ООШ | Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика.                | Экскурсии на линейку, в класс, в библиотеку, музей. Посещение концертов, выставок детского творчества.  |
| Музей школы                 | Знакомство с историческим прошлым города.  | Экскурсии в музей. Посещение выставок, экспозиций.  |

### III. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Дошкольная группа укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % . Количество педагогов – 2 человека, воспитателя. Имеют высшее образование - 2 педагога. 2 педагога имеют первую квалификационную категорию . В учреждении работает 2 педагога со стажем работы свыше 25 лет.

| Характеристика кадрового состава |                                   |   |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. По образованию                | высшее педагогическое образование | 2 |
| 2. По стажу                      | до 5 лет                          |   |
|                                  | от 5 до 10 лет                    |   |
|                                  | свыше 15 лет                      |   |
|                                  | свыше 20 лет                      | 2 |
| 3. По результатам                | высшая квалификационная категория |   |

|            |                                   |   |
|------------|-----------------------------------|---|
| аттестации | первая квалификационная категория | 2 |
|            | соответствие занимаемой должности | - |

Отличительной особенностью дошкольной группы является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной группе определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в Электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
- Локальные акты учреждения:
- Положение об использовании государственных символов в ДГ.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную

социальную ситуацию развития. (ФОП ДО п. 29.4.3.1.)

**Требования в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДГ.

**На уровне воспитывающей среды:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДГ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Соответствуют **ФОП п.30, раздел IV**

Для качественного образовательного процесса в дошкольной группе обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Спиридонобудской ООШ является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды дошкольной группы соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно- развивающей среды:
  - принцип дистанции, позиции при взаимодействии
  - принцип активности, самостоятельности, творчества
  - принцип стабильности - динамичности развивающей среды
  - принцип комплексирования и гибкого зонирования
  - принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
  - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
  - принцип открытости – закрытости
  - принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей и возрастным особенностям. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группах материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). Начиная со средней группы, оформляется патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы с видами города, народных ремёсел. Все предметы доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагоги – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В раздевалке распо-

ложены стенды для информационного просвещения родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей.

Имеются хорошо оборудованные участки.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельности, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

### **Система развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ**

| <b>Вид помещения</b>   | <b>Оснащение</b>   |
|--|--|
| <p><b><u>Групповые комнаты</u></b><br/> <i>- познавательно-исследовательская деятельность</i><br/> <i>-художественная деятельность</i><br/> <i>-двигательная деятельность</i><br/> <i>- трудовая деятельность</i><br/> <i>- сюжетно-ролевые игры</i><br/> <i>- труд в природе</i><br/> <i>- самообслуживание</i></p> | <p>Книжный уголок.<br/>           Центр изобразительного искусства.<br/>           Театральный уголок.<br/>           Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Семья».<br/>           Спортивный уголок.<br/>           Центр занимательной математики.<br/>           Центр дидактических и развивающих игр.<br/>           Познавательный центр (доска, демонстрационный материал, картины, маркеры, магниты)</p> |
| <p><b><u>Спальное помещение</u></b><br/> <i>- дневной сон</i><br/> <i>- корригирующая гимнастика</i></p>   | <p>Спальная мебель.<br/>           Стол, стул для воспитателя<br/>           Книжный уголок</p>  |
| <p><b><u>Раздевалка</u></b><br/> <i>- информационно-просветительская работа с родителями</i></p>   | <p>Информационные стенды.<br/>           Выставки детского творчества<br/>           «Зеленая зона»<br/>           мебель</p>  |

#### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение в ДГ МБОУ Спиридоновобудской ООШ соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В ДГ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

#### **Организация питания в ДГ.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДГ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В дошкольной группе осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации дошкольной группы.

**Пищеблок** ДГ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, пароконвектоматом, разделочными столами, холодильниками.

В ДГ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

#### **Прачечная ДГ.**

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

#### **Территория ДГ.**

Территория ДГ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Дошкольная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДГ отведенной ей территории, её оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровая площадка оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницей, горкой, лесенкой, машиной и др. На территории дошкольной группы произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДГ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

#### **Групповое пространство.**

В группах имеются условия для реализации программы в полном объеме.

#### **Условия для физического развития детей**

Для совершенствования умений по физической культуре, в группе создан физкультурный центр, который учитывает возрастные особенности детей, их интере-

сы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

#### **Условия для познавательного развития детей**

Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

Имеется литература познавательного характера, журналы.

**Условия для формирования у детей элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

**Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:** имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### **Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

#### **Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

**Условия для театрализованной деятельности:** В группе имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

#### **Условия для социально – коммуникативного развития , игровой деятельности**

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня,больница, парикмахерская, магазин и др.

В группе имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

#### **Средства обучения и воспитания**

1.Компьютер -1 шт

2.Колонки – 2шт

3. Учебные доски -1 шт

4.Наглядно-дидактические пособия из серии « Мы играем», « Мир в картинках», « Расскажите детям о...», « Времена года в городе, деревне, природе», « Дикие и домашние животные», « Животные жарких стран», « Картины для рассматривания», « Искусство-детям», « Русские народные сказки», « Сказки народов мира», подборки-выставки иллюстраций Е.Чарушина, А.Кокорина, М.Ткаченко, плакаты « Детский образовательный проект», « ПДД» и др.

5.Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

6.Предметы народно-прикладного искусства, игрушки.

### **3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33.1-33.4.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

### **4.3. Кадровые условия реализации Программы**

ДГ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % . Количество педагогов – 2 человека –воспитатели. Имеют высшее образование - 2 педагога. 2 педагога имеют первую квалификационную категорию В учреждении работает 2 педагога со стажем работы свыше 25 лет.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДГ .

### **4.4. Режим и распорядок дня в дошкольной группе**

Режим и распорядок в ДГ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДГ, потребностей участников образовательных отношений.

ДГ работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДГ - 9 часов. Режим работы ДГ с 8.00 до 17 . 00 . В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Режим пребывания детей в ДГ установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей по каждому возрастному периоду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необхо-

димо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДГ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-**Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5ч.30 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов.

**Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года соответствует ФОП, раздел 4п. 35.14 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1**

| Возраст     | Кормление  |               | Бодрствование<br>длительность час. | Дневной сон         |                   |
|-------------|------------|---------------|------------------------------------|---------------------|-------------------|
|             | количество | интервал час. |                                    | количество периодов | длительность час. |
| 1 - 3 мес.  | 7          | 3             | 1 - 1,5                            | 4                   | 1,5 - 2           |
| 3 - 6 мес.  | 6          | 3,5           | 1,5 - 2                            | 3 - 4               | 1,5 - 2           |
| 6 - 9 мес.  | 5          | 4             | 2 - 2,5                            | 3                   | 1,5 - 2           |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5      | 4 - 4,5       | 2,5 - 3                            | 2                   | 2 - 2,5           |

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет соответствует ФОП, раздел 4п. 35.14**

| Содержание   | Время  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | 1 год - 1,5 года                               | 1,5 лет - 2 года        |
| <b>Холодный период года</b>  |  |                         |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика   | 7.00-8.30                                      | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                                      | 8.30-9.00               |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.30                                      | 9.00-9.30               |
| Подготовка ко сну, первый сон  | 9.30-11.30                                     | -                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 11.30-12.00                                    | -                       |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак | *увеличивается калорийность основного завтрака | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | -  | 10.00-11.30             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-13.00                                    | 11.30-12.30             |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 13.00-14.30                                    | -                       |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.00-13.10<br>13.20-13.30                     | -                       |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50-14.00<br>14.10-14.20                     | -                       |
| Подготовка ко сну, второй сон  | 14.30-16.00                                    | -                       |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем   | -  | 12.30-15.30                |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник   | 16.00-16.30                                    | -                          |
| Полдник  | -  | 15.30-16.00                |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | -  | 16.00-17.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | -  | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин   | -  | 16.30-17.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой  | 16.30-18.30                                    | 17.00-19.00                |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.30-19.00                                    | -                          |
| Уход детей домой, прогулка с родителями (законными представителями)  | 19.00-20.00                                    | -                          |
| <i>Теплый период года</i>  |  |                            |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.00-8.30                                      | 7.00-8.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                                      | 8.30-9.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.00-10.00                                     | 9.00-11.30                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак | *увеличивается калорийность основного завтрака | 9.10-9.20<br>9.30-9.40     |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                 | 10.00-12.30                                    | -                          |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-13.00                                    | 11.30-12.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                       | 13.00-14.30                                    | -                          |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.20-13.30<br>13.30-13.40                     | -                          |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50-14.00<br>14.00-14.10                     | -                          |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 14.30-15.00                                    | -                          |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-16.30                                    | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник   | 16.30-17.00                                    | 15.30-16.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                 | -  | 16.10-16.20<br>16.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин   | -  | 16.40-17.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00-18.30                                    | 17.00-19.00                |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин   | 18.30-19.00                                    | -                          |
| Уход детей домой   | до 19.00                                       | до 19.00                   |

**Режим дня**  
**в группах раннего и дошкольного возраста**

| Режимный момент  | Вторая группа раннего возраста       | Младшая                  | Средняя                 | Старшая                 | Подготовительная №1, №2                 |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Прием, осмотр, игры, дежурство   | 7.30-8.20                            | 7.30-8.20                | 7.30-8.20               | 7.30-8.20               | 7.30-8.20                               |
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.25                            | 8.20-8.26                | 8.20-8.27               | 8.20-8.28               | 8.20-8.32                               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                            | 8.30-8.55                | 8.30-8.55               | 8.30-8.50               | 8.32-8.50                               |
| Утренний круг  | _____                                | <b>8.40-9.00</b>         | <b>8.40-9.00</b>        | <b>8.40-9.00</b>        | <b>8.40-9.00</b>                        |
| Игры, занятия, занятия со специалистами                                | 9.00-9.10<br>9.20-9.28,<br>9.38-9.46 | 9.00- 9.15,<br>9.25-9.40 | 9.00-9.20;<br>9.30-9.50 | 9.00-9.20;<br>9.30-9.55 | 9.00- 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке  | 9.28-10.05                           | 9.40-10.10               | 9.50-10.10              | 9.55-10.15              | 10.50-11.00                             |
| Прогулка   | 10.05-11.30                          | 10.10-12.05              | 10.10-12.15             | 10.15-12.30             | 11.00-12.40                             |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.30-11.55                          | 12.05-12.20              | 12.15-12.30             | 12.30-12.40             | 12.40-12.50                             |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.55-12.30                          | 12.20-12.50              | 12.30-13.00             | 12.40-13.10             | 12.50-13.15                             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.00                          | 12.50-15.00              | 13.00-15.00             | 13.10-15.00             | 13.15-15.00                             |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25                          | 15.00-15.25              | 15.00-15.25             | 15.00-15.25             | 15.00-15.25                             |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.55                          | 15.25-15.50              | 15.25-15.45             | 15.25-15.40             | 15.25-15.40                             |
| Игры, занятия, занятия со специалистами                                | 15.55-16.15                          | 15.50-16.30              | 15.50-16.30             | 15.40-16.30             | 15.40-16.40                             |
| Вечерний круг  | -                                    | <b>16.20-16.30</b>       | <b>16.20-16.30</b>      | <b>16.20-16.30</b>      | <b>16.20-16.30</b>                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15-18.00                          | 16.30-18.00              | 16.30-18.00             | 16.30-18.00             | 16.40-18.00                             |
| Уход детей домой   | 18.00                                | 18.00                    | 18.00                   | 18.00                   | 18.00                                   |

**Режим дня в летний период во всех группах**

| Режимные моменты   | вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
|  | 1                              | 1              | 1              | 1              | 2                       |
| Прием, осмотр, игры, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика на улице | 7.30-8.20                      | 7.30-8.30      | 7.30-8.35      | 7.30-8.40      | 7.30-8.40               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-8.50                      | 8.30-8.45      | 8.35-8.50      | 8.40-8.55      | 8.40-8.55               |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50-9.00                      | 8.45-9.00      | 8.50-9.00      | 8.55-9.00      | 8.55-9.00               |
| подготовка к прогулке, прогулка  | 9.00-11.30                     | 9.00-12.05     | 9.00-12.15     | 9.00-12.25     | 9.00-12.30              |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.30-11.55                    | 12.05-12.20    | 12.15-12.30    | 12.25-12.30    | 12.35-12.50             |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.55-12.30                    | 12.20-12.50    | 12.30-13.00    | 12.40-13.10    | 12.50-13.15             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.30                    | 12.50-15.30    | 12.30-15.30    | 13.10-15.30    | 13.15-15.30             |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                               | 15.30-15.45                    | 15.30-15.45    | 15.30-15.45    | 15.30-15.40    | 15.30-15.40             |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.45-16.00                    | 15.45-16.00    | 15.45-16.00    | 15.40-16.00    | 15.40-16.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.00-18.00                    | 16.00-18.00    | 16.00-18.00    | 16.00-18.00    | 16.00-18.00             |

#### 4.5. Календарный план воспитательной работы

*Дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ  
на 2023-2024 учебный год*

| месяц    | Дата   | Мероприятия, проекты   | Направления воспитания, ценности   | Ответственные |
|----------|--|--|--|---------------|
| Сентябрь | <b>1 сентября.</b><br>День знаний.<br>Неделя безопасности дорожного движения                     | Праздник «Здравствуй, детский сад!»<br>Викторина «Добрая дорога в детский сад» (по ПДД)<br>Акция среди родителей « Возьми ребенка за руку», раздача листовок « Пристегнись», «ДУУ и автомобиль»  | Социальное   | воспитатели   |
|          | <b>3 сентября.</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседы «Как правильно себя вести в сложной ситуации», «Терроризм - это плохо».<br>Акция «Дети за мир»<br>Конкурс рисунков на асфальте « Нам нужен мир»   | Социальное   | воспитатели   |
|          | <b>8 сентября.</b><br>Международный день распространения грамотности                             | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Поделки «Буквы Алфавита»<br>Чтение « Наум –наведи меня на ум»Л.Д.Короткова, В.Берестов «Как хорошо уметь читать» | Родина, познание, патриотическое   | воспитатели   |
|          | <b>9 сентября</b><br>105 лет со дня рождения Захотера Б.В.                                       | Беседы о творчестве<br>Чтение стихов<br>Драматизация стихов по выбору детей  | Социальное   | воспитатели   |
|          | <b>17 сентября.</b><br>День освобождения Брянщины. День города                                   | Встречи с родителями, тематические беседы «Наш край», «Наши земляки –герои».<br>Музыкальный салон «Шумел сурово Брянский лес<br>Досуг « Край наш,Брянский, партизанский»<br>Трудовой десант « Чистый участок».                             | Социальное, патриотическое(Родина, честь, героизм, труд)                               | воспитатели   |
|          | <b>27 сентября.</b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников                             | Выставка детских рисунков «Любимый воспитатель в детском саду», «Наш любимый детский сад» Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»  | Благодарность, дружба<br>Социальное  | воспитатели   |
|          | <b>28 сентября</b><br>105 лет со дня рождения Сухолинского В.А.                                  | Беседы о нравственных ценностях<br>Чтение произведений<br>Самодельные книжки-малышки   | Социальное   | воспитатели   |
| Октябрь  | <b>1 октября.</b><br>Международный день пожилых людей. День Музыки                               | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!<br>Бабушкины рецепты «Кулинарный рай – на все вкусы выбирай!».<br>Досуги «Угадай мелодию»,  | Семья, благодарность, уважение, милосердие, культура.<br>Социальное, эстетическое, ду- | воспитатели   |

|  |  |  |   |             |
|--|--|--|---|-------------|
|  |  | «Музыкальная шкатулка». Игра «Угадай, что звучит».   | ховно-нравственное  |             |
| <b>4 октября</b><br>День защиты животных             |  | Беседы о Красной книге, о создании заповедников, заказников. Решение проблемной ситуации «Что было бы...»<br>Коллаж «Братья наши меньшие». Акция помощи животным(сбор корма) для приюта.   | познавательное, социальное, духовно-нравственное экологическое. Познание, добро, семья. | воспитатели |
| <b>5 октября.</b> День учителя                       |  | Тематические беседы «Как стать учителем», «Дорога в школу». Стихи загадки про учителей, школу, воспитателей, правила дорожного движения.<br>Экскурсия в школьную библиотеку.   | Социальное, трудовое. Человек, труд   | воспитатели |
| <b>15 октября.</b> День отца в России                |  | Беседа «Мой папа самый-самый»<br>Спортивное мероприятие «А, ну-ка, папы».<br>Фотовыставка «Я как папа»   | Семья, благодарность, гордость, уважение, труд<br>Социальное, трудовое                  | воспитатели |
| <b>26 октября.</b> Осенины                           |  | Трудовой десант «Мы корзиночки несем» (огород на территории). Выставка «Что нам осень принесла». Развлечение «Осень в гостях у ребят».<br>Чтение «Осень на пороге»<br>Н.Сладков, В.Сутеев «Яблоко»,<br>Г.Скребицкий «Художник-Осень» | познавательное, социальное, экологическое, трудовое. Дружба, красота, природа           | воспитатели |
| <b>4 ноября.</b> День народного единства             |  | Праздник «Сила России в единстве народов»<br>Проекты «Костюмы разных народов России».<br>Выставка рисунков «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней».<br>Выставки в патриотическом уголке «Россия прошлая и настоящая»      | Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное трудовое, Родина, единство,          | воспитатели |
| <b>23 ноября.</b> 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова |  | Беседы о творчестве писателя<br>Чтение и выставка книг.<br>Просмотр мультфильмов   | Познавательное, социальное  | воспитатели |
| <b>18 ноября.</b> День рождения Деда Мороза          |  | Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг. Письмо Деду Морозу.  | Познавательное, патриотическое, социальное  | воспитатели |
| <b>27 ноября.</b> День матери в России               |  | Беседы «Мамы разные нужны», песни про маму, коллаж «Подарок маме», детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамины помощники»<br>Изготовление подарков для мам                                | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное                                    | воспитатели |
| <b>30 ноября.</b>                                    |  | Беседы и просмотр презентации о  | Познавательное,   | воспитатели |

|                                      |   |   |  |             |
|--------------------------------------|---|---|--|-------------|
|                                      | День Государственного герба российской Федерации  | символах России. Рассказ воспитателя «Как появился Герб»<br>Игры «Сложи герб из фрагментов», «Найди герб России».<br>Выставка рисунков «Наша Родина»<br>Чтение В.Степанов «У России величавой...»   | патриотическое, социальное. Родина, человек, знание  |             |
| Декабрь                              | <b>3 декабря.</b><br>День неизвестного солдата  | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах Неизвестному солдату. Просмотр презентации. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.  | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное                                 | воспитатели |
|                                      | <b>3 декабря.</b><br>Международный День инвалидов   | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»<br>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».<br>Чтение Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт "Безухий заяц и Ушастый цыпленок", Айвен Саутолл "Пусть шарик летит" | Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное                                     | воспитатели |
|                                      | <b>5 декабря.</b><br>День добровольца (волонтера) в России<br>220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»<br>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в ремонте книг, уборка участка.<br>Акция «Добрая зима» (сбор корма для птиц)<br>Беседы о творчестве писателя – земляка. Вернисаж «Родная природа в творчестве Ф.И.Тютчева»       | Патриотическое, познавательное, социальное, экологическое.<br>Природа, человек, добро        | воспитатели |
|                                      | <b>8 декабря</b><br>Международный день художника  | Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику».<br>Рассказ воспитателя о брянских художниках Ткачевых. Просмотр репродукций.<br>Творческая мастерская «Наши руки не для скуки».   | Патриотическое, познавательное, эстетическое.<br>Родина, труд, красота                       | воспитатели |
|                                      | <b>9 декабря.</b><br>День героев Отечества  | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа «Молодые защитники страны».<br>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества      | Патриотическое, познавательное, социальное, физическое. Здоровье, Родина, познание, человек. | воспитатели |
| <b>12 декабря.</b><br>День Конститу- | Тематические беседы об основном законе России, государственных                                    | Патриотическое, познавательное,   | воспитатели  |             |

|               |  |  |   |             |
|---------------|--|--|---|-------------|
|               | ции Российской Федерации   | символах. Презентация «Главная книга страны»,<br>Творческий коллаж в группах «Мои права».<br>Акция «Мы — граждане России!»   | социальное. Родина, Знание, семья   |             |
|               | <b>15 декабря</b><br>100 лет со дня рождения Я.Акима   | Беседы о творчестве<br>Чтение стихов поэта.<br>Выставка рисунков по произведениям  | Патриотическое, познавательное, Родина, познание                              | воспитатели |
|               | <b>31 декабря</b><br>Новый год   | Беседы о традициях празднования Нового года. Беседы «Символ года», «Традиционные герои праздника»<br>Новогодний карнавал «Новый год у ворот»   | Познавательное, социальное, эстетическое.<br>Знание, культура, красота, семья | Воспитатели |
|               | <b>11 января</b><br>Всемирный день «Спасибо»   | Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках». Чтение Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки»   | Социальное, познавательное, эстетическое.<br>Благодарность, дружба            |             |
| <b>Январь</b> | <b>13 января.</b> «Васильев вечер». Старый Новый год.  | Беседы «Святки – святы дни», «Щедрый вечер», «Народные традиции – колядки». Колядование по группам. Досуг « Зимние святки»   | Патриотическое, социальное, познавательное                                    | воспитатели |
|               | <b>22 января</b><br>120 лет со дня рождения Гайдара А.В.   | Беседы о творчестве<br>Чтение произведений<br>Просмотр мультфильма « Мальчиш-Кибальчиш»  | Патриотическое, познавательное, Родина, познание                              | воспитатели |
|               | <b>25 января.</b> День российского студенчества. Татьянин день.  | Беседы о празднике именинах. Рассказ о мученице Татьяне. Беседа «Что в имени твоём». Рассказ «Кто такие студенты».<br>Творческая мастерская «Подарок к именинам»   | Социальное, познавательное  | воспитатели |
|               | <b>27 января.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) —<br>День памяти жертв Холокоста | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».<br>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».<br>Знакомство с литературой и музыкальными произведениями по теме. | Патриотическое, социальное, познавательное                                    | воспитатели |
|               | <b>29 января.</b> День изобретения автомобиля.   | Чтение С. Михалков «Моя улица» и др.<br>Беседа «В прошлое автомобиля»<br>Досуг по ПДД « Школа дорожных наук».  | Социальное, познавательное, трудовое  | воспитатели |
|               |  |  |   |             |

|                |  |  |   |             |
|----------------|--|--|---|-------------|
| <b>Февраль</b> | <b>2 февраля.</b><br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве | Беседа по теме «Сталинградская битва».<br>Чтение Т.А. Шорыгина «Сталинградская битва».   | Патриотическое, познавательное  |             |
|                | <b>8 февраля.</b><br>День российской науки   | Беседа по теме « Кто такие ученые»<br>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.<br>Просмотр мультфильмов:«Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»<br>Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях». | Социальное, познавательное.<br>Человек, познание, сотрудничество                              | воспитатели |
|                | <b>11 февраля</b><br>130 лет со дня рождения В.В.Бианки  | Беседы о творчестве<br>Чтение произведений<br>Выставка рисунков по произведениям   | Патриотическое, познавательное, Родина, познание  | воспитатели |
|                | <b>15 февраля.</b><br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.    | Беседа «Что такое подвиг».<br>Просмотр тематического видео «О воинах афганцах».<br>Игры «Солдаты», «Ловкие и смелые».<br>Папка-передвижка «Славные сыны Отечества»   | Патриотическое, социальное, познавательное,   | воспитатели |
|                | <b>21 февраля.</b><br>Международный день родного языка   | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br>Беседа «Мы –россияне, наш язык – русский».<br>Викторина «Эти мудрые русские сказки»   | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                | воспитатели |
|                | <b>23 февраля.</b><br>День защитника Отечества   | Беседа «Военные профессии»<br>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», «Санитары».<br>Выставка рисунков «Боевая мощь страны».<br>Спортивный досуг « Наши защитники»   | Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное | Воспитатели |
|                | <b>5 марта</b>   | Фольклорный праздник «Масленица»   | Духовно-нравственное, эстетическое  | Воспитатели |
|                | <b>8 марта.</b><br>Международный женский день  | Изготовление подарков «В подарок маме»,<br>Выставка поделок « Цветы в подарок»<br>Утренник «Праздник мам - 8марта»   | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                | Воспитатели |
| <b>М</b>       |  | Тематические беседы «Достоприме-   | Патриотическое,   | Воспитатели |

|               |  |   |  |              |
|---------------|--|---|--|--------------|
|               | <b>18 марта.</b><br>День воссоединения России и Крыма      | чательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка рисунков, посвященных Крыму.<br>Праздник «Крымская весна»  | социальное, гражданское, познавательное  | Корчева Л.А. |
|               | <b>22 марта</b><br>Сороки                                  | Беседа о традициях праздника Сороки<br>Развлечение «Праздник прилета птиц». Акция «Спасём первоцветы»   | Социальное, познавательное, экологическое. Познавание, человек, природа.                   | Воспитатели  |
|               | <b>27 марта</b><br>Всемирный день театра.                  | Тематические беседы «Что такое театр», «Как стать актёром». Просмотр мультфильма «Золотой ключик». Фестиваль театрализованных представлений ( все группы)   | Социальное, познавательное, эстетические. Дружба, сотрудничество, Культура                 | Воспитатели  |
| <b>Апрель</b> | <b>7 апреля.</b><br>Всемирный день здоровья                | Выставки «Мы со спортом дружим»<br>Просмотр видеофильма (о спортсменах, олимпиаде)<br>Игры «Магазин здорового питания», «Строим стадион». Коллаж «Планета здорового питания»                              | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое   | Воспитатели. |
|               | <b>12 апреля.</b><br>Всемирный день авиации и космонавтики | Организация выставки по теме<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)<br>Конструирование ракет<br>Викторина «Космические загадки»  | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое   | Воспитатели  |
|               | <b>22 апреля.</b><br>Всемирный день Земли                  | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, выставка рисунков «Земля -наш общий дом». Акция «Посади дерево»<br>Досуг «День земли»  | Познавательное, экологическое  | Воспитатели  |
|               | <b>30 апреля.</b><br>День пожарной охраны                  | Беседы с детьми об пожарной безопасности, о лесных пожарах, выставка рисунков «Спички в руки не бери». Экскурсии в пожарную часть. Спортивные соревнования «Пожарный номер 01»                            | Познавательное, экологическое, социальное  | Воспитатели  |
|               | <b>1 мая</b><br>Праздник весны и труда                     | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.<br>Трудовой десант « Эколята-Дошколята» (уборка территории); «Посади свое дерево» | Трудовое, патриотическое, эстетическое, экологическое.<br>Труд, природа, человек, красота. | воспитатели  |
|               | <b>9 мая.</b><br>День победы<br>Международная              | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам»   | Духовно-нравственное, патриотическое,  | Воспитатели. |

|             |  |  |   |             |
|-------------|--|--|---|-------------|
|             | акция «Георгиевская ленточка»  | Акция «Повяжи, если помнишь», «Бессмертный полк»<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Пусть не будет войны никогда»<br>Литературный марафон «Читаем о Победе»                          | социальное, эстетическое. Родина, культура, семья,                                    |             |
|             | <b>15 мая.</b> Международный день семьи                                    | Выставка семейных фотографий.<br>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника<br>Совместные мероприятия с родителями   | Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное. Семья, культура, Родина     | воспитатели |
|             | <b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры                     | Беседы на тему азбуки, «Грамотность нужна?», конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Презентация «Как появилось письмо»  | Познавательное, патриотическое, социальное. Познание, Родина, человек                 | Воспитатели |
| <b>Июнь</b> | <b>1 июня</b><br>День защиты детей   | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»  | Патриотическое, социальное, физическое, эстетическое. Родина семья, здоровье, красота | Воспитатели |
|             | <b>6 июня.</b><br>День русского языка<br>225 со дня рождения А.С. Пушкина  | Беседы о творчестве поэта<br>Слушание «Сказки Пушкина». Выставка «Герои сказок Пушкина»  | Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное                      | Воспитатели |
|             | <b>12 июня.</b> День России<br>Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине<br>Стихотворный марафон о России «Голос России»<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | Познавательное, патриотическое, социальное, физическое. Родина, здоровье, семья.      | Воспитатели |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ- это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Учредителем дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование **Злынковский район**. Функции и полномочия учредителя в соответствии с действующим законодательством осуществляет адми-

нистрация Злынковского района Брянской области. В соответствии с Постановлением администрации Злынковского района №2 от 13.01.2012г. функции и полномочия Учредителя от имени администрации Злынковского района осуществляет отдел образования администрации Злынковского района.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Поддубный Анатолий Алексеевич

Юридический адрес учредителя: 243600 Брянская область, г. Злынка, ул. Пл. Свободы, д. 35

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа**

Программа ДГ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Данные образовательные области реализуются во всех видах деятельности дошкольников в течение всего периода нахождения ребёнка в детском саду, отражаются в перспективном и календарном планировании педагогов.

### **2. Используемые Примерные программы**

Образовательная программа ДГ спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2022 год.

**Главной целью** является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** для реализации задач развития речи и приобщения к художественной литературе используется программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», художественно-эстетического развития - программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; программа С.Н. Николаевой « Юный эколог» для воспитания экологически грамотного человека. Для обучения детей безопасному поведению используются программы: Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для формирования основ грамоты программа Е.В.Колесниковой « От звука к букве».

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы

### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основной образовательной программе ДГ отражена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приемам и методам образования, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>  | <i>Формы участия</i>   | <i>Периодичность сотрудничества</i>           |
|---|--|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b> | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование   | По мере необходимости                         |
| <b>В создании условий</b>                       | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно |
| <b>В управлении ДГ</b>                          | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах.   | По плану                                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДООУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul> | <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц<br/>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> |
| <p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДГ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>  | <p>ежегодно</p> <p>2 раз в год<br/>2-3 раза в год</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>      |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Дошкольной группы МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2023-2024 учебный год

| 1.  | Обязательная часть  | Группа раннего возраста (2-3 года) | младшая (3-4 года)            | Средняя (4-5 лет)             | Старшая (5-6 лет)              | Подготовительная (6-7 лет)      |  |
|-----|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
|     | <b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (кол-во в неделю)</b> |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |
| 1.1 | <b>О.О. «Познавательное развитие»</b>   |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |
|     | Формирование элементарных математических представлений                            |                                    | 1/4<br>15мин                  | 1/4<br>20мин                  | 1/4<br>20мин                   | 2/8<br>60 мин                   |  |
|     | Ознакомление с окружающим миром   | 1/4<br>8мин                        | 1/4<br>15мин                  | 1/4<br>20мин                  | 1/4<br>20мин                   | 1/4<br>30мин                    |  |
|     | <b>О.О. «Речевое развитие»</b>  |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |
|     | Развитие речи   | 1/4<br>8мин                        | } 1/4<br>15мин                | } 1/4<br>20 мин               | 1/4<br>20мин                   | 1/4<br>30мин                    |  |
|     | Приобщение к художественной литературе  | 1/4<br>8мин                        |                               |                               | 1/4<br>20мин                   | 1/4<br>30мин                    |  |
| 1.2 | <b>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                 |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |
|     | Музыка  | 2/8<br>20мин                       | 2/8<br>30мин                  | 2/8<br>40 мин                 | 2/8<br>50 мин                  | 2/8<br>60 мин                   |  |
|     | Рисование   | 1/4<br>8мин                        | 1/4<br>15мин                  | 1/4<br>20мин                  | 2/8<br>50 мин                  | 2/8<br>60 мин                   |  |
|     | Лепка   | 1/4<br>8мин                        | 0,5/2<br>7,5мин               | 0,5/ 2<br>10мин               | 0,5/2<br>12,5 мин              | 0,5/2<br>15мин                  |  |
|     | Аппликация  |                                    | 0,5/2<br>7,5мин               | 0,5/ 2<br>10мин               | 0,5/ 2<br>12,5 мин             | 0,5/2<br>15мин                  |  |
| 1.3 | <b>О.О. «Физическое развитие»</b>   |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |
|     | Физическая культура   | 3/12<br>30мин                      | 3/12<br>45 мин                | 3/12<br>60 мин                | 3/12<br>75 мин                 | 3/12<br>90мин                   |  |
|     | ИТОГО:  | <b>10</b><br>в неделю              | <b>10</b><br>в неделю         | <b>10</b><br>в неделю         | <b>12</b><br>в неделю          | <b>13</b><br>в неделю           |  |
|     |   | <b>1 час</b><br><b>30мин</b>       | <b>2 часа</b><br><b>30мин</b> | <b>3 часа</b><br><b>20мин</b> | <b>4 часа 40</b><br><b>мин</b> | <b>6 часов</b><br><b>30 мин</b> |  |
| 2.  | Вариативная часть   | Группа раннего возраста (2-3 года) | младшая (3-4 года)            | Средняя (4-5 лет)             | Старшая (5 -6 лет)             | Подготовительная (6-7 лет)      |  |
|     | <b>Дополнительное образование (кол-во в неделю)</b>                               |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |
| 2.1 | <b>Направления</b>  |                                    |                               |                               |                                |                                 |  |

| Естественнонаучная направленность |                       |  |  |              |  |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------|--|--|--------------|--|--|--|
|                                   | Кружок<br>«Руковичка» |  |  | 1/4<br>20мин |  |  |  |

**Приложение №2**

**Приложение №3**

**Тематическое планирование образовательной деятельности в  
дошкольной группе МБОУ Спиридоновобудской ООШ  
на 2023-2024 учебный год  
В группе раннего возраста**

| <b>Месяц</b>    | <b>Период</b>                 | <b>Тема</b>                   | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>сентябрь</b> | 01.09 – 16.09                 | Адаптация                     | Групповое родительское собрание                                      |
|                 | 19.09 – 30.09                 | «Осень в гости к нам пришла!» | Выставка детских работ с родителями из природного материала          |
| <b>октябрь</b>  | 03.10 – 14.10                 | «Наши питомцы»                | Фотовыставка «Мой питомец»   |
|                 | 17.10 – 28.10                 | «Мама, папа, я»               | Фотовыставка «Я и моя семья»   |
| <b>ноябрь</b>   | 31.10 – 11.11                 | «Посуда, мебель»              | Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»       |
|                 | 14.11 – 25.11                 | «Любимые игрушки»             | Совместная работа детей с родителями «Игрушка своими руками»         |
| <b>декабрь</b>  | 28.11 – 09.12                 | «Одежда»                      | Акция для родителей «Сошьем кукле одежду»                            |
|                 | 12.12 – 29.12                 | «Новый год у ворот»           | «Новогодний утренник»<br>Конкурс поделок                             |
| <b>январь</b>   | <b>Каникулы 29.12 – 08.01</b> |                               |  |
|                 | 09.01 – 20.01                 | «Птицы зимой»                 | Изготовление родителями кормушек для птиц, заготовка корма для птиц. |
|                 | 23.01 – 03.02                 | «Кругом зима»                 | Развлечение «Весело, весело зимой»                                   |
| <b>февраль</b>  | 06.02 – 17.02                 | «Машины»                      | Строительство с детьми «Гаража для машины» и обыгрывание             |
|                 | 20.02 – 28.02                 | «Зимние забавы»               | Развлечение «Весело, весело зимой»                                   |
| <b>март</b>     | 01.03 – 10.03                 | «Мамин день»                  | Развлечение «Мы для милых мамочек»                                   |
|                 | 13.03 – 17.03                 | «Народная игрушка»            | «Строим дом для матрешек»  |
|                 | 20.03 – 31.03                 | «Животные»                    | Театрализованное занятие «В гостях у бабушки»                        |
| <b>апрель</b>   | 03.04 – 14.04                 | «Весна»                       | Развлечение «Весна пришла»   |
|                 | 17.04 – 28.04                 | «Детский сад»                 | Оформление фото-стенда «Хорошо у нас в саду»                         |
| <b>май</b>      | 02.05 – 12.05                 | «Цветущий май»                | Экскурсия на луг   |
|                 | 15.05 – 26.05                 | «Здравствуй, лето!»           | Выставка детских работ «Лето»  |

## Тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе

| Месяц           | Тема                         | Дата          | Итоговое мероприятие   |
|-----------------|------------------------------|---------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Здравствуй, детский сад!»   | 01.09 - 09.09 | Развлечение «День знаний»  |
|                 | « Овощи и фрукты»            | 13.09 - 30.09 | Выставка детских работ:<br>«Овощи и фрукты»                          |
| <b>Октябрь</b>  | «Осень»                      | 01.10.-15.10  | Праздник – развлечение<br>« Осень золотая».                          |
|                 | «Мой дом, мой город»         | 26.09 - 07.10 | Фотовыставка « Я и моя семья»,                                       |
|                 | «Осень»                      | 10.10 - 21.10 | Выставка совместных работ с родителями: « Осень –щедрая пора».       |
|                 | «Здоровый образ жизни»       | 24.10 - 03.11 | Спортивное развлечение:<br>«В здоровом теле – здоровый дух».         |
| <b>Ноябрь</b>   | « Посуда»                    | 07.11 - 11.11 | Просмотр мультфильма « Федорино горе»                                |
|                 | «Мебель»                     | 14.11 – 18.11 | Конструирование «Мебель для кукол»                                   |
|                 | « Одежда»                    | 21.11 – 02.12 | Дидактическая игра « Оденем куклу Катю на прогулку»                  |
| <b>Декабрь</b>  | « Игрушки»                   | 05.12 - 16.12 | Развлечение «Игрушки в гостях у детей»                               |
|                 | «Новогодний праздник»        | 19.12 - 28.12 | Развлечение: «Здравствуй, праздник Новый год»                        |
| <b>Январь</b>   | Каникулы                     | 29.12 - 08.01 |  |
|                 | «Зима. Зимние забавы»        | 09.01 - 20.01 | Развлечение « Зимушка – зима». Выставка рисунков « Зима – красавица» |
|                 | « Птицы»                     | 23.01 – 03.02 | Развлечение « Наши друзья – птицы».                                  |
| <b>Февраль</b>  | « Транспорт»                 | 06.02 - 10.02 | Сюжетно – ролевая игра: «Шоферы»                                     |
|                 | « День защитников Отечества» | 13.02 - 28.02 | Праздник – развлечение, посвященный Дню защитника Отечества.         |
| <b>Март</b>     | « День 8 марта!»             | 27.02 - 10.03 | Развлечение: «Мы для милой мамочке»                                  |
|                 | «Животные»                   | 13.03 - 24.03 | Фото- газета «Мой домашний любимец»                                  |
| <b>Апрель</b>   | « Весна »                    | 27.03 - 07.04 | Развлечение « Весна пришла».   |
|                 | « Труд взрослых»             | 10.04 - 21.04 | Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»                     |
| <b>Май</b>      | «Мир растений»               | 24.05 - 12.05 | Акция: «Посадим дерево»  |
|                 | « Насекомые»                 | 15.05 - 19.05 | Просмотр мультфильма по сказки К. Чуковского «Муха - Цохотуха»       |
|                 | «Скоро лето»                 | 22.05 – 26.05 | Праздник «День защиты детей»   |

## Тематическое планирование в средней группе

| Месяц    | Период       | Тема                            | Итоговое мероприятие   |
|----------|--------------|---------------------------------|--|
| сентябрь | 01.09-9.09   | Здравствуй, детский сад         | Выставка рисунков « Мой любимый детский сад!»                        |
|          | 12.09-23.09  | Мой дом, мой город              | Экскурсия: «Улицы моего города».                                     |
|          | 26.09-07.10  | Подарки осени                   | Выставка поделок: «Осенняя фантазия» (совместно с родителями).       |
| октябрь  | 10.10-21.10  | Осень, в гости просим           | Развлечение: «Осень».  |
|          | 24.10-28.10  | Я расту здоровым                | Выпуск газеты « Что необходимо для ЗОЖ»                              |
| ноябрь   | 31.10-11.11  | Народная культура и традиции    | Конкурс рисунков « Народные игрушки»                                 |
|          | 14.11-25.11  | Животные                        | Викторина: «Такие разные животные».                                  |
| декабрь  | 28.11-09.12  | Птицы                           | Изготовление кормушек детей с родителями                             |
|          | 12.12-29.12  | Здравствуй, праздник, Новый год | Праздник: «Зимняя сказка».   |
| январь   | 29.12-09.01  | <b>Каникулы</b>                 |  |
|          | 10.01-20.01  | Зима и зимние забавы            | Развлечение: «Здравствуй зимушка-зима».                              |
|          | 23.01-03.02  | Я в мире человек                | Спортивное развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»        |
| февраль  | 06.02-10.02  | Мир вещей                       | Презентация коллекции «Какие бывают коллекции»                       |
|          | 13.02-24.02  | Защитники Отечества             | Праздник: «Защитникам Отечества - слава».                            |
| март     | 27.02.-10.03 | 8 Марта                         | Праздник: «Мы для милых мамочек».                                    |
|          | 13.03-24.03  | Транспорт. ППД.                 | Развлечение « Уроки безопасного поведения».                          |
| апрель   | 27.03-07.04  | Весна                           | Развлечение: «Весна пришла».   |
|          | 10.04-21.04  | Профессии                       | Тематическое развлечение: «У меня растут года – чем нам заниматься». |
|          | 24.04-05.05  | День Победы                     | Компьютерная презентация: «Был великий день Победы».                 |
| май      | 10.05-31.05  | Природа весной                  | Развлечение: «Детство – это я и ты»                                  |

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
в старшей группе**

| <b>Месяц</b>    | <b>Период</b>                                | <b>Тема</b>                           | <b>Итоговое мероприятие</b>                                   |
|-----------------|--|---------------------------------------|---|
| <b>сентябрь</b> | 01.09 - 09.09                                | «Детский сад»                         | Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»                   |
|                 | 12.09 - 16.09                                | «Моя семья»                           | Выставка рисунков «Наша дружная семья»                        |
|                 | 19.09 - 23.09                                | «Мой родной город»                    | Презентация « Злынка –мой любимый город»                      |
|                 | 26.09 - 07.10                                | «Осень»                               | Развлечение « Здравствуй ,Осень!»                             |
| <b>октябрь</b>  | 10.10 - 21.10                                | «Я хочу здоровым быть»                | «День здоровья».  |
|                 | 24.10 - 04.11                                | «Моя страна – Россия. Символы России» | Оформление стенда «День народного единства» (рисунки)         |
| <b>ноябрь</b>   | 07.11 - 11.11                                | «Волшебница вода»                     | Исследовательская лаборатория «Опыты с водой»                 |
|                 | 14.11 - 18.11                                | «Воздух-невидимка»                    | Познавательное занятие «Узнаем свойства воздуха»              |
|                 | 21.11-02.12                                  | «Мир животных»                        | Викторина «Животный мир нашей Родины».                        |
| <b>декабрь</b>  | 05.12-16.12                                  | «Мы друзья птиц»                      | Развлечение «Мы - друзья птиц».                               |
|                 | 19.12-30.12                                  | «Новогодний праздник»                 | Развлечение «Новый год».                                      |
| <b>январь</b>   | <b>29.12.2022–08.01.2023 Зимние каникулы</b> |                                       |   |
|                 | 09.01.-20.01.                                | «Зима и зимние забавы»                | Развлечение «Строим на улице крепость»                        |
|                 | 23.01.-03.02.                                | «Транспорт. ПДД»                      | Развлечение «Красный, желтый, зеленый!»                       |
| <b>февраль</b>  | 06.02.-10.02.                                | «Я в мире человек»                    | Спортивный праздник «В стране вырастай-ка!»                   |
|                 | 13.02.-24.02.                                | «День защитника Отечества»            | Развлечение «День защитника Отечества!»                       |
| <b>март</b>     | 27.02.-10.03.                                | «8 Марта»                             | Развлечение «Милая мама!»                                     |
|                 | 13.03.-24.03.                                | «Мир профессий»                       | Выставка детских работ «Все работы хорошо - выбирай на вкус!» |
|                 | 26.03.-03.04.                                | «Весна»                               | развлечение «Встречаем весну!»                                |
| <b>апрель</b>   | 10.04.-14.04.                                | «Космос»                              | Выставка поделок «Космос»                                     |
|                 | 17.04.-28.04.                                | «Народные традиции и праздники»       | Выставка поделок родителей и детей «Светлая Пасха!»           |
| <b>май</b>      | 02.05.-12.05.                                | «День Победы»                         | Праздник «День Победы»  |
|                 | 15.05.-26.05.                                | «Цветущий май»                        | Экскурсия в весенний парк                                     |

## Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

| Ме-<br>сяц | Дата про-<br>ведения | Тема                                   | Итоговое мероприятие  |
|------------|----------------------|--|---|
| Сентябрь   | 01.09. – 09.09.      | «Скоро в школу»                        | развлечение «Здравствуй, детский сад!», конкурс рисунков «Наш любимый детский сад!» |
|            | 12.09. – 23.09.      | «Осень - богатая по-<br>ра»            | развлечение «Осень, в гости просим!», вы-<br>ставка детских работ «Осенняя мелодия  |
|            | 26.09. – 30.09.      | « Моя родина -<br>Брянщина»            | Выставка детских рисунков « Моя люби-<br>мая Злынка»                                |
| Октябрь    | 03.10. – 07.10.      | «Расту здоровым»                       | соревнования «В здоровом теле - здоровый<br>дух!»                                   |
|            | 14.10. – 14.10.      | «Я в мире человек»                     |   |
|            | 17.10. – 28.10.      | «Профессии»                            | выставка детских рисунков «Кем я стану,<br>когда вырасту»                           |
| Ноябрь     | 31.10-11.11.         | «Символы России»                       | развлечение «День народного единства»   |
|            | 14.11. – 18.11.      | « Разные страны –<br>разные народы»    | выставка детских работ «Мы все такие<br>разные»                                     |
|            | 21.11. – 25.12.      | «Моя безопасность»                     | выставка рисунков «Ребенок и безопас-<br>ность»                                     |
| Декабрь    | 28.11. – 09.12.      | «Мир природы»                          | викторина «Что мы знаем о птицах и жи-<br>вотных!»                                  |
|            | 12.12.- 16.12.       | « Прошлое и насто-<br>ящее»            | компьютерная презентация «Прошлое и<br>настоящее».                                  |
|            | 19.12. – 28.12.      | « Новый год»                           | праздник « Новый год к нам пришел!»   |
| Январь     | 29.12. – 08.01.      | Каникулы                               |   |
|            | 09.01. – 20.01.      | «Народные тради-<br>ции»               | развлечение « Пришла коляда – отвори<br>ворота!»                                    |
|            | 23.01. – 27.01.      | «Я гражданин Рос-<br>сии»              | Выставка детских работ «Герб моей се-<br>мьи!»                                      |
|            | 30.01. – 03.02.      | « Зима»                                | выставка детских рисунков «Зима глазами<br>детей»                                   |
| Февраль    | 06.02. – 10.02.      | « Предметы, кото-<br>рые нас окружают» | Вечер загадок «Предметы бывают разные -<br>опасные и безопасные».                   |
|            | 13.02. – 24.02.      | «23 февраля»                           | праздник «Слава армии родной!»  |
| Март       | 17.02. – 10.03.      | «8 Марта»                              | праздник «Лучшая мама на свете!»  |
|            | 13.03. – 17.03.      | « Весна пришла»                        | конкурс рисунков<br>« Красоты весны!»   |
|            | 20.03. – 24.03.      | «Город мастеров»                       | выставка детских работ «Город мастеров  |
|            | 27.03. – 07.04.      | « Охрана природы»                      | КВН « Природа вокруг нас»   |
| Апрель     | 10.04.- 14.04.       | « Покорение космо-<br>са»              | конкурс рисунков «Этот далекий космос»,<br>развлечение «Полетим куда хотим»         |
|            | 17.04. – 21.04.      | «Воздух и вода»                        | презентация «Воздух – невидимка и вода –<br>волшебница»                             |
|            | 24.04. – 28.04.      | «Откуда книга при-<br>шла»             | экскурсия в библиотеку  |
| Май        | 02.05. – 12.05.      | « День Победы»                         | праздник « Был великий день Победы»   |
|            | 15.05. – 19.05.      | « Внимание: дорога»                    | развлечение «Красный, желтый, зеленый»  |
|            | 22.05. – 28.05.      | « До свиданья, дет-                    | развлечение « Прощай, детский сад, про-   |

|  |  |            |       |
|--|--|------------|-------|
|  |  | ский сад!» | щай!» |
|--|--|------------|-------|

Программно-методический комплект для обеспечения программы

| <b>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</b>  |  |
|---|--|
|   | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика -Синтез», 2002 –128 с.</p> <p>3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782.</p>   |
| <b>Методический комплект для раннего возраста</b>   | <p>1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004.</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.</p> <p>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>8. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет.</p> |
| <b>Методический комплект для раннего возраста</b><br>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | <p>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>5. Уорнер, П. Малыш играет и учится – Мн.: «Попурри», 2006.</p> <p>6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>   |
| <b>Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года</b>                           |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Инклюзивное образование</b></p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет</b></p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p> | <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>3. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>1. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное</b></p>                       | <p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p>   |

1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
6. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.

**Наглядно - дидактические пособия**

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

1. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.
3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группедетского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.:издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.</p> |
| <b>Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста</b> |   |
| <b>4 – 5 лет</b>   |   |
|  | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>   |
| <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>                           |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.<br/><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.<br/><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.<br/><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782 с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.<br/><b>Инклюзивное образование</b></p> <p>7. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>8. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>10. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> |
| <b>Образовательная область</b> | <b>Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет</b>  |
|                                | <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.<br/><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру».</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p>   |
|  | <p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: ЛИНКА – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> |
|  | <p>1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p>   |
|  | <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>  |
|  | <p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>  | <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p> |
| <p><b>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет</b></p> |  |
|  | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;"><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p>  |

| <b>Образовательная область</b> | <b>Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет</b>  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> |
|                                | <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p>2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</p> <p>4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p>  |
|  | <p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: ЛИНКА – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.:издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p>  |
|   | <p>1. Пармонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Пармоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>   |
|   | <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> |
|   | <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>  |
|   | <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>  |
|   | <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>   |
| <p><b><i>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет</i></b></p> |  |
|   | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>  |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

**«Познавательное развитие»**

4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.

5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;

6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

**«Речевое развитие»**

7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.

8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

**«Инклюзивное образование»**

9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.

12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

**Образовательная область**

**Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.

2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.

4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.

6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</li> <li>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</li> <li>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</li> <li>4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</li> </ol>   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</li> <li>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</li> <li>3. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</li> <li>4. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</li> <li>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</li> <li>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</li> </ol> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</li> <li>2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</li> <li>3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</li> <li>4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</li> <li>5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</li> <li>6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</li> </ol> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</li> <li>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</li> <li>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</li> <li>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</li> <li>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> <li>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</li> <li>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ol> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос»,</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>  |
|  | <p>1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРД ЛТД, 1998.</p> <p>2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993.</p> <p>3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.</p> <p>5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>  |
|  | <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.</p>  |
|  | <p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>   |
|  | <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> |
|  | <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>  |
|  | <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.</p>   |
|  | <p>1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет.</p> <p>4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.</p> <p>5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.</p> <p>2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>3. Кислинская Т.А. Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999.</p> <p>5. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> |
| <p><b><i>Взаимодействие детского сада с семьёй</i></b></p> | <p>1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>  |