

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Злынковского района

МБОУ Спиридоновобудская ООШ

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМО  О.В. Ескина Протокол №1 от «25» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР:  А.И. Кулажко Протокол №1 от «28» 08 2023 г.
--	--

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

Математическая грамотность.

Для учащихся 7 класса.

выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ Спиридоновобудской ООШ



С.Н.Каршкова

Составитель: Руденок Т.П.,
учитель математики.

с. Спиридонова Буда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
3. Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022г №858;
5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
6. Примерной программы общего образования по математике.
7. Авторского тематического планирования учебного материала.
8. Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2013-2024 уч. год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа внеурочной деятельности может быть использована для занятий обучающихся 7 классов.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объёме 35 часов. 1 занятие – 40 минут. Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «математика», «обществознание» и «экономика». Занятия содержат игры, деловые игры, практические задания и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике. Этот интерес следует поддерживать в продолжение всего учебного года, проводя соответствующую работу. Также этот курс является подготовительным к освоению решения экономической задачи (17 задание ЕГЭ)

Таким образом, значимость содержания программы в общем образовании школьников повлияла на определение следующих целей:

- развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для общественного прогресса;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающихся игр, математических соревнований, викторин и т.д.

Задачи курса:

- 1) Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.
- 2) Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- 3) Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

2) познавательные

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Виды деятельности

1. Составление семейного бюджета.
2. Ролевая игра.
3. Решение банковских задач.
4. Составление личного финансового плана.
5. Тестирование.
6. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Формы контроля

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- защита проектов;
- результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

Также возможно проведение рефлексии самими учащимися.

Учащимся можно предложить оценить занятие ***в листе самоконтроля:***

№ занятия	Определение уровня трудности задания			Настроение	Самооценка работы на занятии
	легкое	среднее	трудное		

Эффективность и результативность данной программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициатива детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения математикой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ТЕМАМ

Программа рассчитана на 34 часов.

Раздел 1. «Личное финансовое планирование»

Темы.	Планируемые результаты изучения по теме
1. Человеческий капитал. Принятие решений. 2. Домашняя бухгалтерия. 3. Составление личного финансового плана. 4. Математический язык и математическая модель. 5. Задача на чтение и анализ несплошного текста	Обучающийся получит возможность понять: • Что такое человеческий капитал. • Как применить свой человеческий капитал. • Какие бывают решения. • Как принимать решения. • Как принимать решения, связанные с деньгами. • Как выбрать лучший вариант. • Каковы ваши активы и пассивы и как их лучше использовать. • Каковы ваши расходы и доходы, и откуда берутся доходы семьи и как оптимизировать расходы. • Как определить свои финансовые цели. • Как подобрать способы достижения своих финансовых целей. Обучающийся получит возможность научиться: • Определять свои финансовые цели. • Решать задачи на умение составление математической модели в виде равенства и решать полученное уравнение для нахождения процента от числа и числа по заданному проценту. • Решать задачи на анализ текстовой, табличной информации, диаграмм.

Раздел 2. «Депозит»

Темы.	Планируемые результаты изучения по теме
1. Накопления и инфляция. 2. Что такое депозит и какова его природа? 3. Условия депозита.	Обучающийся получит возможность понять: • Зачем копить деньги и что такое инфляция. • Как рассчитывается инфляция. • Что такое банк и что такое депозит.

4. Управление рисками по депозиту. 5. Задачи на составление числовых выражений, и на умение находить процент от числа и числа по его проценту.	• Преимущества и недостатки депозита. • Условия депозита и каковы особенности депозита в России. Обучающийся получит возможность научиться: • Решать задачи на нахождение процента от числа по теме «Депозит». • Решать задачи на нахождение процента от числа по теме «Депозит». • Решать задачи на умение работать с отношениями по теме «Депозит». • Решать задачи на умение сравнивать в процентном отношении по теме «Депозит».
Раздел 3. «Кредит»	
Темы.	Планируемые результаты изучения по теме
1. Что такое кредит. 2. Основные характеристики кредита. 3. Как выбрать наиболее выгодный кредит. 4. Как уменьшить стоимость кредита. 5. Типичные ошибки при использовании кредита. 6. Задачи на нахождение процента от числа и числа по заданному проценту. Задачи на составление числовых и буквенных выражений. 7. Задачи на умение вычислять процент снижения цены.	Обучающийся получит возможность понять: • Что такое банковский кредит и его основные характеристики. • В чем специфика автокредита. • Как выбрать наиболее выгодный кредит. • Как сравнивать кредитные предложения и как уменьшить стоимость кредита. • Типичные ошибки при использовании кредита. Обучающийся получит возможность научиться: • Решать задачи на нахождение процента от числа и числа по заданному проценту по теме «Кредит». • Решать задачи на умение вычислять процент от снижения цены.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Авторские методики, разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам.

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- творческие проекты, математические газеты;
- фотографии мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- видеокамера;
- персональный компьютер;
- мультимедийная установка, экран, Mimio-устройство.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/ Д.В.Григорьева, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.- (Стандарты второго поколения)
2. - «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2017г.
3. - «Основы финансовой грамотности» Рабочая тетрадь/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2017г.
1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 2 для 5–9 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>.
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов за год)

Раздел	Наименование темы	Кол-во часов	Методы и формы работы.	Виды деятельности обучающихся.	дата	
					план	фактически
1. Личное финансовое планирование	Человеческий капитал	1	Коллективная работа.	Учебный диалог.	01.09	
	Принятие решений	1	Коллективная работа.	Учебный диалог.	08.09	
	Домашняя бухгалтерия	2	Коллективная работа. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Учебный диалог. Практическая работа.	15.09	
					22.09	
	Составление личного финансового плана	2	Групповая работа. Индивидуальная работа.	Учебный диалог. Практическая работа	29.09	
					06.10	
	Математический язык и математическая модель.	3	Индивидуальная работа.	Практическая работа.	13.10	
					20.10	
					27.10	
	Задача на чтение и анализ несплошного текста	2	Коллективная и индивидуальная работа.	Исследовательская работа. Практическая работа.	10.11	
					17.11	
2. Депозит	Накопления и инфляция	1	Коллективная работа. Групповая работа.	Учебный диалог. Практическая работа.	24.11	
	Что такое депозит и его природа	2	Работа в парах.	Учебный диалог. Практическая работа.	01.12	
					08.12	

	Условия депозита	1	Работа в парах.	Практическая работа.	15.12	
	Управление рисками по депозиту.	1	Работа в парах.	Практическая работа.	23.12	
	Задачи на составление числовых выражений, и на умение находить процент от числа и числа по его проценту.	6	Групповая, парная, индивидуальная	Практическая работа.	29.12	
					12.01	
					19.01	
					26.01	
					02.02	
					09.02	
	Что такое кредит	1	Коллективная работа.	Учебный диалог.	16.02	
	Основные характеристики кредита	2	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Практическая работа.	01.03	
					15.03	
	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1	Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Учебный диалог. Практическая работа.	22.03	
3. Кредит.	Как уменьшить стоимость кредита.	1	Коллективная работа.	Учебный диалог. Исследовательская работа.	05.04	
	Типичные ошибки при использовании кредита.	1	Групповая работа.	Учебный диалог.	12.04	
	Задачи на нахождение процента от числа и числа по заданному проценту. Задачи на составление числовых и буквенных выражений.	5	Коллективная работа. Индивидуальная работа.	Практическая работа.	19.04	
					26.04	
					17.05	
					24.05	

	Задачи на умение вычислять процент снижения цены.	1	Коллективная работа. Групповая работа.	Практическая работа.		
--	---	---	---	----------------------	--	--