

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Спиридоновобудская ООШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 /Н.В.Кравченко/

Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.Л.Кулажко/

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5263397)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 3 классов

выписка верна 30.08.2024 г.


Директор школы _____ /С.Н.Каршкова/

Составитель: Кравченко Наталья Владимировна
учитель начальных классов

Спиридонова Буда 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Спиридоновобудская ООШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 /Н.В.Кравченко/

Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.Л.Кулажко/

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4902667)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 3 классов

выписка верна 30.08.2024 г.



Директор школы /С.Н.Каршкова/

Составитель: Сычёва Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

Спиридонова Буда 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 404 часа: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы	1			10.09.2024	Российская электронная

	объектов (количество, форма, размер, запись)					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			02.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			05.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			09.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки	1			10.09.2024	Российская электронная школа

	на листе в клетку. Число и цифра 4					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения:	1			07.10.2024	Российская электронная

	больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			17.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1			21.10.2024	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			11.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			18.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая	1			25.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			03.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2024	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			16.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			17.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы.	1			18.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Отрезок Ломаная. Треугольник					
59	Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			23.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			09.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание	1			14.01.2025	Российская электронная школа

	вида 8 - □, 9 - □					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Извлечение данного из строки,	1			28.01.2025	Российская электронная

	столбца таблицы					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			10.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			11.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			13.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Построение квадрата	1			24.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2025	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение	1			17.03.2025	Российская электронная школа

	чисел					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			20.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			31.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			01.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1			02.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			07.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Составление и чтение числового	1			08.04.2025	Российская электронная

	выражения, содержащего 1-2 действия					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			09.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			10.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			14.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			17.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$.	1			21.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			24.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			05.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09.	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами:	1			25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

	рубль, копейка; метр, сантиметр					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1			09.10.	Библиотека ЦОК

	Длина ломаной					https://m.edsoo.ru/c4e11064
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
30	Сочетательное свойство сложения	1			22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
33	Контрольная работа №1	1	1		05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1			26.11.	Библиотека ЦОК

	выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					https://m.edsoo.ru/c4e11064
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			02.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			16.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
60	Запись решения задачи в два действия	1			23.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1			24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
64	Сравнение геометрических фигур	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
65	Контрольная работа №3	1	1		13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			03.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			14.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
93	Нахождение произведения	1			03.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

95	Переместительное свойство умножения	1			05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
96	Контрольная работа №5	1	1		07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1			21.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

	Повторение					
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			31.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			01.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			02.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
113	Контрольная работа №6	1	1		14.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			25.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
128	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
132	Обобщение изученного за курс 2	1			20.05.	Библиотека ЦОК

	класса					https://m.edsoo.ru/c4e11064
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
134	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			11.09.2024	
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2024	

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			24.09.2024	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			26.09.2024	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК

	многоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			09.10.2024	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.10.2024	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			15.10.2024	
27	Контрольная работа №1	1	1		16.10.2024	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.10.2024	
30	Умножение и деление с числом 6	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			23.10.2024	
32	Задачи на разностное сравнение	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11.2024	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11.2024	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11.2024	
39	Умножение и деление с числом 7	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			19.11.2024	
42	Кратное сравнение чисел	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			03.12.2024	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		16.12.2024	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12.2024	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	Арифметические действия с числом 1	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			28.01.2025	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		05.02.2025	
80	Устное умножение суммы на число	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			10.02.2025	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02.2025	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			17.02.2025	

86	Деление суммы на число	1			18.02.2025	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2025	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		03.03.2025	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

	значением периметра					
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2025	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.03.2025	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			31.03.2025	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

108	Классификация объектов по двум признакам	1			07.04.2025	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			10.04.2025	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15.04.2025	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22.04.2025	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			23.04.2025	
119	Письменное вычитание в пределах	1			24.04.2025	

	1000					
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		29.04.2025	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			30.04.2025	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			05.05.2025	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			12.05.2025	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			26.05.2025	
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2024г.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2024

2.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2024 г.

.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2024

3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2024

2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2024 г.

3..Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020 г.

4. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебни ку М.И.Моро ,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>