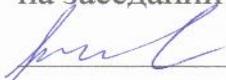


МБОУ Спиридоновбудская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Т.П. Руденок

Протокол №1 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:



А.И. Кулажко

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования
Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык»(немецкий)
4 класс

Рабочую программу разработала
Каршкова Светлана Николаевна
учитель немецкого языка
высшей категории

выписка верна 30.08.2024 г.

Директор МБОУ Спиридоновбудской ООШ



С.Н.Каршкова

2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 4 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
3. Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373;
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников, утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858. с изменениями от 21.07.2023г, 21.02.2024г, 21.05.2024г
5. С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
6. Примерной программы начального общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010)
7. Авторского тематического планирования учебного материала.
8. Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2024-2025 уч. год

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе общеобразовательных учреждений: по 68 часов в 4 классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И. Л. Бим:

Учебник в 2-х частях. Немецкий язык. 4класс

Рабочая тетрадь в 2-х частях .Немецкий язык. 4 класс

Аудиокурс 4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам

уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

«языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном
учении;
готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного
труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:
сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать

имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *haben*, глагол-связку *sein*, модальные глаголы *wollen*, *können* видо-временные формы *Präsens/Futurum*, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *es gibt*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами *und*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные

предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Мы уже многое знаем и умеем. Повторение (6 часов).		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Персонажи нашего учебника. Моя семья. Обо мне. Начало учебного года. Мой друг. Школьные принадлежности. 2. Грамматика: Спряжение глаголов, спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е. 		
<p>Персонажи нашего учебника</p> <p>Начало учебного года</p> <p>Моя семья</p> <p>Мой друг</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое сообщение; - рассказывать о начале учебного года в России и Германии, о своей семье, о себе, о друге; - выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение и содержания прочитанного; - воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям. 	<p>Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte), Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin.</p>
Раздел 2: Как было летом? (11 часов).		

Дидактические единицы:

1. Лексика: Лето - прекрасное время года. Погода летом. А есть ли летние каникулы у животных? Летом у многих ребят дни рождения.
2. Грамматика: Глагол sein в Präteritum, его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben.

Лето, погода летом	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать на слух сообщения разного характера;- рассказывать о занятиях школьников летом;- читать небольшие тексты с полным пониманием.	Gewonlich, pflucken, das Beet (die Beete), giesen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausfluge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Huhner), die Kuh (die Kuhe), Angst haben/keine Angst haben vor..., das Wurstchen (die Wurstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heis, wenn, wann, Wurstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberworter), zaubern.
Дни рождения летом	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>выразительно читать и понимать основное содержание прочитанного;</i>- <i>написать приглашение на день рождения;</i>- <i>рассказывать с опорой на серию рисунков;</i>	
Каникулы школьников	<ul style="list-style-type: none">- <i>выразительно читать и понимать основное содержание.</i>	

.Проект «Приглашение на день рождения».

Раздел 3: Что нового в школе? (12 часов).

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная школа Сабины и Свена. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новомуднему празднику.
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Употребление Perfekt в речи.

Мой класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшой по объему текст (телефонный разговор, обсуждение расписания); - описывать классную комнату, погоду осенью; 	Zwanzig, einundzwanzig, hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Facher), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schurze (die Schurzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).
Мое расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления по случаю нового года, Рождества. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о летних каникулах, используя <i>Perfekt</i>; 	
Мой любимый предмет	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания; 	
Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - читать письмо Свена и отвечать на вопросы по его содержанию. 	
Проект «Поздравление с Рождеством, с Новым годом».		
Раздел 4: У меня дома (12 часов).		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Схема квартиры, где что стоит. Детская, ее обустройство. В гости к Сандре. 2. Грамматика: Употребление существительных после предлогов "in, an, vor" в Dativ при ответе на вопрос «Wo»? 		
Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуации «За столом», диалог по телефону, описывать свою квартиру, комнату; 	Gemutlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Kuchen), das Badzimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Model, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein

<p>Сандра рисует свою детскую.</p> <p>Сабина живет в уютном доме.</p>	<p>- воспринимать на слух небольшие по объему тексты;</p> <p>- писать ответ на письмо своего друга.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>- расспрашивать о том, кто, где живет;</i></p> <p><i>- находить новые слова в словаре;</i></p> <p><i>- пересказывать содержание текста;</i></p> <p><i>- задавать вопросы к тексту и записывать их.</i></p>	<p>Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! Uberhaupt, das Erdgeschoss.</p>
<p>Проект “Письмо другу”.</p>		
<p>Раздел 5: Свободное время. Чем мы занимаемся? (12 часов).</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Что делают наши немецкие друзья в свободное время? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Куда идет семья Свена в субботу? 2. Грамматика: Склонение существительных. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос “Wohin?”) 		

<p>Мой выходной зимой, весной, летом, осенью</p> <p>Как проводят свои выходные домашние животные?</p> <p>Куда идет семья Свена в субботу?</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику чтения, чтение текста с полным пониманием; - рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи, рассказывать о своем свободном времени; - воспринимать на слух небольшой по объему текст. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи <i>PO</i>, обозначающий направленность действия; - отвечать на вопрос с опорой на образец; - задавать вопросы к падежам; - делать краткое сообщение; - понимать речь одноклассников. 	<p>Das Schwimmbad (die Schwimmbad), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Lowe (die Lowen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Kopfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p>
<p>Раздел 6: Скоро наступят летние каникулы (15 часов).</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Весна. Погода весной. Праздники весной. Женский день. Подготовка к празднику. 2. Грамматика: Степень сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов “wollen, können, müssen” и их употребление в речи. 		
<p>Что делают школьники во время весенних каникул?</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать погоду и природу весной, вести разговор с продавцом в магазине; 	<p>Der Kopf (die Kopfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Munder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Arm (die Arme), das</p>

<p>Погода в апреле.</p> <p>Весенний праздник в Германии и в нашей стране – Пасха.</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят».</p>	<p>-писать приглашение на праздник; - воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- кратко описывать погоду весной; - описывать внешность Петрушки; - отвечать на вопросы о праздниках весной; - понимать на слух внешность человека и делать рисунок по описанию.</p>	<p>Bein (die Beine), die Hand (die Hande), der Fuss (die Füsse), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p>
<p>Проект «Приглашение на праздник».</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			Планир.	Фактич.
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)				
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о себе?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Мы играем и поём.	1		
5	Мы проверяем себя сами.	1		
6	Чтение доставляет удовольствие	1		
«Как прошли летние каникулы?» (11 часов)				
7	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1		
8	Претеритум- прошедшее время глагола.	1		
9	Здесь летнее письмо	1		
10	У животных тоже есть летние каникулы?	1		
11	Может ли погода летом быть плохой?	1		
12	Образование перфект слабых глаголов	1		
13	Летом у многих детей день рождения.	1		
14	Мы играем и поём.	1		
15	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1		
16	Мы проверяем себя сами	1		
17	Чтение доставляет удовольствие.	1		
«Что нового в школе?» (12 часов)				
18	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1		
19	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1		
20	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	1		
21	Грамматика. Порядковые числительные.	1		
22	Какие любимые предметы у наших друзей?	1		
23	Что мы знаем и умеем.	1		
24	Мы пишем поздравительные открытки к Рождеству.	1		
25	Мы играем и поём, готовимся к Рождеству и Новому году.	1		
26	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1		

27	Обобщающее повторение за 1 полугодие.	1		
28	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
29	Анализ контрольной работа за 1 полугодие.	1		
«Мой дом, квартира» (12 часов)				
30	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1		
31	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1		
32	В квартире. Что где стоит?	1		
33	Сабина рисует детскую комнату.	1		
34	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в дательном падеже.	1		
35	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
36	Мы разыгрываем сценки.	1		
37	Мы играем и поём.	1		
38	Мы повторяем.	1		
39	Обобщающее повторение по теме: «У меня дома»	1		
40	Контрольная работа по теме: «У меня дома»	1		
41	Анализ контрольной работы. Чтение доставляет удовольствие. Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»	1		
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)				
42	Свободное время	1		
43	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	1		
44	А что делают в конце недели домашние животные?	1		
45	Что делает семья Свена в выходные дни?	1		
46	Грамматика. Склонение имён существительных.	1		
47	Склонение имён существительных.	1		
48	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1		
49	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1		
50	Мы играем и поём	1		

51	Обобщающее повторение по теме: «Что делают дети в свободное время?»	1		
52	Контрольная работа по теме: «Что делают дети в свободное время?»	1		
53	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1		
«Скоро каникулы!» (15 часов)				
54	Мы говорим о погоде и рисуем	1		
55	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1		
56	Что празднуют наши друзья весной? А мы	1		
57	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
58	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1		
59	Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных	1		
60	Употребление степеней сравнения имён прилагательных.	1		
61	Мы играем и поём.	1		
62	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
63	Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1		
64-65	Итоговый тест.	2		
66	Анализ итогового теста.	1		
67	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1		
68	Мы празднуем наш праздник	1		